**Odůvodněné případy pro upevňování a rozvíjení výuky v Cizím jazyce**

**od 1. září 2013**

a) Speciální vzdělávací potřeby žáka (§ 16 školského zákona):

* se zdravotním postižením (tělesným, zrakovým, sluchovým, mentálním, autismem, vadami řeči, souběžným postižením více vadami, vývojovými poruchami učení nebo chování)
* se zdravotním znevýhodněním (zdravotním oslabením, dlouhodobým onemocněním a lehčími zdravotními poruchami vedoucími k poruchám učení a chování)
* se sociálním  znevýhodněním (z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, s nařízenou ústavní výchovou nebo uloženou ochrannou výchovou a žáci v postavení azylantů a účastníků řízení o udělení azylu)

b) Žáci cizinci

c) Organizační důvody:

* dočasné personální problémy se zajištěním výuky
* dočasné prostorové problémy se zajištěním výuky

O odůvodněných případech rozhoduje ředitel školy, žáci nemusí dokládat **žádné potvrzení.**

Ředitel školy má možnost vytvářet skupiny žáků napříč paralelními třídami i třídami různých ročníků 1. a 2. stupně. Uvnitř jedné skupiny mohou být vzděláváni i žáci na několika úrovních (pokročilí + začátečníci; obor Cizí jazyk + Další cizí jazyk). Žáci mohou být vzděláváni i podle individuálního vzdělávacího plánu. Časová dotace stanovená RVP ZV je minimální, takže žáci mohou mít **i více než 6 hodin** na Další cizí jazyk (druhý cizí jazyk) nebo pro upevňování a rozvíjení výuky v Cizím jazyce (prvním cizím jazyce). Na základě těchto možností uvádíme **příklady organizačního zajištění výuky:**

**A. Výuka pro žáky upevňující a rozvíjející výuku v Cizím jazyce:**

1) Ve velkých školách mohou být žáci zařazeni do skupin vzniklých z žáků paralelních tříd.

2) Žáci mohou být zařazeni do skupiny vzniklé z žáků z rozdílných ročníků – podobný model jako na málotřídních školách.

3) Žáci mohou být zařazeni do třídy nižších ročníků nebo paralelní třídy, kde se vyučuje Cizí jazyk.

4) Žáci mohou zůstat ve skupině, kde se vyučuje Další cizí jazyk, pokud učitel vyučuje oba jazyky.

**B. Výuka Dalšího cizího jazyka:**

1) Ve velkých školách žáci mohou být zařazeni do skupin vzniklých z žáků paralelních tříd.

2) Zejména ve školách s jednou třídou v ročníku může učitel vyučovat ve třídě žáky, kteří pokračují v Dalším cizím jazyce, společně s těmi, kteří budou s Dalším cizím jazykem začínat (v případě, že se ve škole vyučoval Další cizí jazyk dříve než v 8. ročníku). Dělit takovou skupinu je nutné v případě, přesáhne-li počet žáků 24.

3) Učitel může vyučovat ve skupině současně žáky z různých ročníků, kteří začínají s Dalším cizím jazykem:

* + pokud mají stejnou časovou dotaci, musí výuka probíhat podle jednoho učebního plánu: např. v  1. skupině budou žáci 8. ročníku, kteří s Dalším cizím jazykem začínají, mají 3 hodiny v modelu **3 + 3** a ve 2. skupině budou žáci 7. ročníku, také budou mít 3 hodiny v modelu **3 + 3 + X** (tito žáci budou mít splněný učební plán už v 8. ročníku, hodinová dotace v 9. ročníku je na zvážení školy),
	+ pokud mají rozdílnou časovou dotaci, musí výuka probíhat podle rozdílných učebních plánů.

**C. Znázornění možností:**

Ředitelé škol mohou vytvářet skupiny

a) z paralelních tříd

* Cizí jazyk
* Další cizí jazyk
* Cizí jazyk + Další cizí jazyk

b) z různých ročníků

* + Cizí jazyk – více úrovní
	+ Další cizí jazyk

– jedna úroveň

– více úrovní

* + Cizí jazyk + Další cizí jazyk