

SEZNAM DOPORUČENÝCH
INDIKÁTORŮ KVANTITATIVNÍHO
VÝVOJE VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY A
METOD JEJICH VÝPOČTU
UŽÍVANÝCH V DLOUHODOBÉM
ZÁMĚRU VZDĚLÁVÁNÍ A ROZVOJE
VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY ČR A
V DLOUHODOBÝCH ZÁMĚRECH
VZDĚLÁVÁNÍ A ROZVOJE VZDĚLÁVACÍ
SOUSTAVY V KRAJÍCH

ÚVOD

Předkládaný materiál *Seznam doporučených indikátorů kvantitativního vývoje vzdělávací soustavy a metod jejich výpočtu užívaných v Dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR a Dlouhodobých záměrech vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v krajích* vzniká na základě usnesení vlády České republiky ze dne 5. února 2007 č. 98. Potřeba sjednotit výpočty užívaných ukazatelů mapujících kvantitativní vývoj vzdělávací soustavy byla pocítována nejen ze strany zástupců krajů v souvislosti s přípravou Dlouhodobých záměrů vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v krajích (dále jen „Dlouhodobé záměry krajů“ nebo „DZ krajů“), ale je nezbytná pro Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR (dále jen „MŠMT“) z důvodů objektivnějšího porovnání kvantitativní vývoje v rámci vzdělávací soustavy v krajích a zároveň v ČR jako celku.

1. pracovní verze materiálu byla rozdána na setkání se zástupci krajů konaném ve dnech 20. a 21. března 2007 a následně rozeslaná elektronicky na všechny krajské úřady. Na základě krajských námětů zaslaných během března a dubna 2007 bylo navrženo zařazení dalších tří indikátorů do základní sady, které byly představeny na pracovní schůzce se zástupci krajských úřadů konané dne 14. května 2007 v Praze. Na základě diskuse s krajskými zástupci bylo do základní sady po pracovní schůzce zařazeno ještě 8 dalších nových ukazatelů. Materiál tak obsahuje sadu 32 indikátorů, pokrývajících v průřezu všechny stupně vzdělávání od předškolního až po vyšší odborné.

Metodika výpočtu uvedených ukazatelů vychází ze spolupráce s Ústavem pro informace ve vzdělávání a je tedy zaručena datová dostupnost pro jejich praktické vykazování. Velmi pozitivní je, že se do přípravy materiálu aktivně zapojili zástupci krajských úřadů. Tato spolupráce by měla i nadále pokračovat, neboť **materiál by měl být chápán jako flexibilní a otevřený doplněním a změnám i do budoucna** a jako takový by měl i nadále průběžně reagovat nejen na aktuální legislativní změny, ale i na aktuální změny v potřebách krajů.

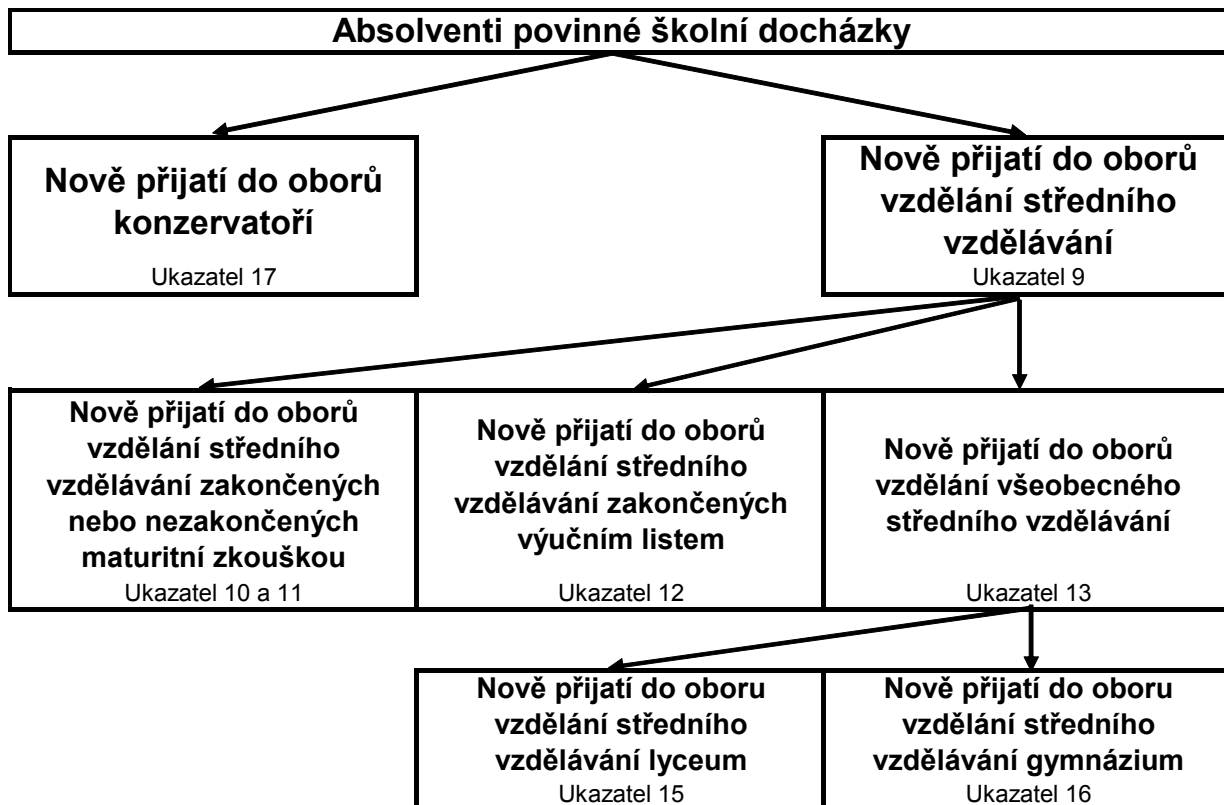
Tento materiál si klade za cíl **ujednotit a především usnadnit výpočtové práce související s přípravou strategických materiálů typu Dlouhodobého záměru v rámci krajů i v rámci MŠMT**, umožnit snazší a jednoznačnější vzájemné porovnání probíhajícího vývoje v rámci krajů i případné mezinárodní srovnání. Uvedené ukazatele umožňují snazší plánování konkrétních cílů a také sledování jejich naplňování jak na úrovni ČR, tak i krajů. **Použití uvedených ukazatelů není povinné** (ukazatele jsou ale voleny pro **základní** indikace vývoje vzdělávacího systému, které zřejmě budou využity ve většině případů), **nově se ale sjednocuje metodika jejich výpočtu.**

V neposlední řadě by tento materiál měl podpořit **větší spolupráci a komunikaci mezi MŠMT a krajskými úřady** týkající se zahrnuté problematiky a umožnit metodickou i praktickou pomoc při přípravě výpočtových prací v rámci strategických materiálů ze strany MŠMT.

Materiál obsahuje samotný popis výpočtu jednotlivých navrhovaných indikátorů, v přílohách je pak stručná ilustrační ukázka možného využití navržených ukazatelů na jejich konkrétních hodnotách v porovnání krajů a ČR.

SPOLEČNÉ ZÁSADY VÝPOČTU SADY ZÁKLADNÍCH UKAZATELŮ

- Ukazatele jsou primárně doporučeny vyjadřovat **za denní formu vzdělávání**, avšak ukazatele týkající se středních a vyšších odborných škol je možné užitím stejných výpočtových vzorců (pokud není u konkrétních ukazatelů uvedeno jinak) počítat odděleně i za ostatní formy vzdělávání (není to možné jen u ukazatelů, které jsou ve jmenovateli vztahovány k odpovídajícím věkovým skupinám, např. k počtu 15letých, 19letých atd., neboť se jedná o odpovídající věkové skupiny v případě denní formy vzdělávání – pro ostatní formy vzdělávání není možné jednoznačně určit odpovídající věkové skupiny).
- Do všech výpočtů (od předškolního až po střední) **jsou zahrnováni** i děti, žáci a studenti účastníci se procesem vzdělávání ve školách zřízených pro děti, žáky a studenty **se zdravotním postižením** (dále jen ZP).
- Mezi nově přijaté žáky do oborů vzdělání středního vzdělávání a mezi absolventy těchto oborů vzdělání **nejsou** zahrnováni nově přijatí, žáci nebo absolventi **nástavbového studia** nebo **zkráceného středního studia pro získání středního vzdělání** (zdůvodnění: jedná se o osoby jiné věkové kategorie, kteří především již střední vzdělání absolvovali). Pro potřeby mapování vývoje nástavbového studia jsou určeny k tomuto účelu speciálně připravené ukazatele.
- Mezi nově přijaté do oborů vzdělání středního vzdělávání **jsou** zahrnováni žáci **odpovídajících ročníků 8letých a 6letých gymnázií**. Odpovídající ročníky jsou ročníky, které odpovídají prvnímu ročníku 4leté střední školy – tedy 5. ročník 8letých gymnázií a 3. ročník 6letých gymnázií (zdůvodnění: žáci 8letých a 6letých gymnázií počínaje ročníkem odpovídajícím prvnímu ročníku střední školy již neplní povinnou školní docházku, ale účastní se středního vzdělávání).
- Mezi nově přijaté do oborů vzdělání středního vzdělávání **nejsou** zahrnováni nově přijatí na **konzervatoře** (zdůvodnění: konzervatoře jsou samostatným druhem školy, který není podle nového školského zákona možné zařadit ani mezi střední školy ani mezi vyšší odborné školy, jsou proto vykazovány odděleně). K mapování vývoje tohoto druhu škol jsou připravené samostatné ukazatele (celkové uspořádání ukazatelů zahrnující oblast středního vzdělávání a vzdělávání v oborech vzdělání konzervatoří lze ilustrovat podle schématu na následující straně).
- U ukazatelů vztahovaných k určitým věkovým skupinám (5letí, 15letí atd.) je uvažován počet osob v tomto věku vykazovaný k 31.12. daného roku (tzv. koncový stav). Vždy je nutné u výpočtů uvést zdroj demografických dat – doporučována je oficiální demografická projekce ČSÚ, případně jiná odborně připravená demografická data.



Seznam ukazatelů:

Ukazatel 1: Podíl dětí ve věku 5 let navštěvujících mateřskou školu z věkové skupiny 5letých	5
Ukazatel 2: Střední délka vzdělávání v mateřských školách	6
Ukazatel 3: Podíl nově přijatých do základního vzdělávání ve věku 7 a více let ze všech nově přijatých do základního vzdělávání	7
Ukazatel 4 a 5: Podíl žáků odcházejících z 5. a 7. ročníků základních škol do 6 a 8letých gymnázií a 8letých konzervatoří	8
Ukazatel 6: Podíl žáků plnících povinnou školní docházku na 8letých a 6letých gymnáziích a 8letých konzervatořích	10
Ukazatel 7: Podíl žáků, kteří ukončili školní docházku v nižším než 9. ročníku.....	11
Ukazatel 8: Podíl přijatých do oborů vzdělání středního vzdělávání vzhledem k absolventům povinné školní docházky	12
Ukazatel 9: Podíl nově přijatých do oborů vzdělání středního vzdělávání z populace 15letých	13
Ukazatel 10 a 11: Podíl nově přijatých do oborů vzdělání středního vzdělávání zakončených maturitní zkouškou a do oborů vzdělání středního vzdělávání nezakončených maturitní zkouškou.....	14
Ukazatel 12: Podíl nově přijatých do oborů vzdělání středního vzdělávání zakončených výučním listem	16
Ukazatel 13: Podíl nově přijatých do oborů vzdělání všeobecného středního vzdělávání	17
Ukazatel 14: Podíl nově přijatých do oborů vzdělání všeobecného středního vzdělávání z populace 15letých	18
Ukazatel 15: Podíl nově přijatých do oboru vzdělání středního vzdělávání lyceum ze všech nově přijatých do oborů vzdělání středního vzdělávání	19
Ukazatel 16: Podíl nově přijatých do oboru vzdělání středního vzdělávání gymnázium ze všech nově přijatých do oborů vzdělání středního vzdělávání	20
Ukazatel 17: Podíl nově přijatých do oborů vzdělání konzervatoří z absolventů povinné školní docházky.....	21
Ukazatel 18: Podíl absolventů oborů vzdělání středního vzdělávání z odpovídající věkové skupiny	22
Ukazatel 19,20 a 21: Podíl absolventů oborů vzdělání středního vzdělávání délky 4 roky, délky 3 roky a délky 2 roky z odpovídajících věkových skupin	23
Ukazatel 22 a 23: Podíl absolventů oborů vzdělání středního vzdělávání zakončených maturitní zkouškou (resp. nezakončených maturitní zkouškou) ze všech absolventů oborů vzdělání středního vzdělávání	25
Ukazatel 24: Podíl absolventů oborů vzdělání středního vzdělávání s potenciální možností dalšího vzdělávání na terciární úrovni	26
Ukazatel 25: Podíl absolventů středního vzdělávání, kteří získali všeobecné vzdělání.....	27
Ukazatel 26: Podíl nově přijatých do nastavbového studia z absolventů 3letých oborů vzdělání středního vzdělávání s výučním listem skupiny oborů vzdělání E a H (klasifikace KKOV) ..	28
Ukazatel 27: Podíl nově přijatých do nastavbového studia v ostatních formách vzdělávání ze všech nově přijatých do nastavbového studia	29
Ukazatel 28: Podíl žáků nastavbového studia ze všech žáků oborů vzdělání středního vzdělávání (vč. žáků nastavbového a zkráceného středního studia)	30
Ukazatel 29: Podíl absolventů nastavbového studia ze všech absolventů oborů vzdělání středního vzdělávání (vč. absolventů nastavbového a zkráceného středního studia).....	31
Ukazatel 30: Podíl nově přijatých na VOŠ přímo po složení maturitní zkoušky	32
Ukazatel 31: Podíl nově přijatých na VOŠ z odpovídající věkové skupiny	33
Ukazatel 32: Podíl absolventů VOŠ z odpovídající věkové skupiny	34

Rozbor ukazatelů:

Ukazatel 1: Podíl dětí ve věku 5 let navštěvujících mateřskou školu z věkové skupiny 5letých

Výpočet:

$$\frac{\text{Počet dětí ve věku 5 let navštěvujících MŠ}}{\text{Počet osob ve věku 5 let v populaci}}$$

Vysvětlení:

Počet dětí ve věku 5 let navštěvujících MŠ = počet dětí v mateřských školách, které během školního roku dovrší věk 5 let (z výkonového výkazu S1-01). Zahrnuti jsou děti běžných mateřských škol i mateřských škol zřízených pro děti se ZP.

Počet osob ve věku 5 let v populaci = počet osob ve věku 5 let ve sledované populaci (republika, kraj...) vykazovaných ČSÚ (k 31.12. daného roku).

Zdůvodnění:

Jedná se o ukazatel, jehož opodstatnění vyplývá přímo ze školského zákona, který garantuje předškolní vzdělávání zdarma v posledním ročníku mateřské školy.

Tento ukazatel je také obsažen v mezinárodních publikacích a obsahuje v sobě jeden z cílů Lisabonské strategie.

Cílová hodnota v rámci ČR:

Už v DZ 2005 byla vyslovena hodnota, které by mělo být v ideálním případě v nejbližších letech dosaženo – 98 %.

Ukazatel 2: Střední délka vzdělávání v mateřských školách

Výpočet:

$$\begin{aligned} & \frac{\text{Počet dětí ve věku 2 a méně let navštěvujících MŠ}}{\text{Počet osob ve věku 2 let v populaci}} + \frac{\text{Počet dětí ve věku 3 let navštěvujících MŠ}}{\text{Počet osob ve věku 3 let v populaci}} + \\ & + \frac{\text{Počet dětí ve věku 4 let navštěvujících MŠ}}{\text{Počet osob ve věku 4 let v populaci}} + \frac{\text{Počet dětí ve věku 5 let navštěvujících MŠ}}{\text{Počet osob ve věku 5 let v populaci}} + \\ & + \frac{\text{Počet dětí ve věku 6 a více let navštěvujících MŠ}}{\text{Počet osob ve věku 6 let v populaci}} \end{aligned}$$

Vysvětlení:

Počet dětí ve věku x let (mladší 3 let až 6letí a starší) navštěvujících MŠ = počet dětí v mateřských školách, které během školního roku dovrší daný věk let (z výkonového výkazu S1-01). Zahrnuti jsou děti běžných mateřských škol i mateřských škol zřízených pro děti se ZP.

Počet osob ve věku x (2 až 6) let v populaci = počet osob v daném věku ve sledované populaci (republika, kraj...) vykazovaných ČSÚ (k 31.12. daného roku).

Střední délka vzdělávání v mateřské škole je počítána jako součet jednotlivých podílů účasti na předškolním vzdělávání z jednoletých věkových skupin. Podíly jsou počítány obdobným způsobem, jaký je naznačen v ukazateli 1 pro věkovou skupinu 5letých dětí. Podíly je vhodné vyjádřit jako desetinné číslo (nikoli jako %).

Zdůvodnění:

Každý podíl v součtu značí, jakou část roku dítě v daném věku v průměru stráví v předškolním vzdělávání. Součet těchto podílů (střední délka vzdělávání) ukazuje průměrnou dobu strávenou v mateřské škole jedním dítětem.

Cílová hodnota v rámci ČR:

Nebyla konkrétně stanovena.

Ukazatel 3: Podíl nově přijatých do základního vzdělávání ve věku 7 a více let ze všech nově přijatých do základního vzdělávání

Výpočet:

$$\frac{\text{Počet nově přijatých do základního vzdělávání ve věku 7 a více let}}{\text{Počet nově přijatých do základního vzdělávání}}$$

Vysvětlení:

Počet nově přijatých do základního vzdělávání ve věku 7 a více let = počet nově přijatých do prvního ročníku základních škol (včetně základních škol zřízených pro žáky se ZP), kterým je v době nástupu na ZŠ 7 a více let.

Počet nově přijatých do základního vzdělávání = celkový počet dětí nově přijatých do prvního ročníku základních škol (včetně základních škol zřízených pro žáky se ZP) bez ohledu na jejich věk.

Zdůvodnění:

Jedná se o ukazatel mapující vývoj podílu dětí, kteří zahajují povinnou školní docházku jako 7letí a starší, tedy těch, kteří nastupují na ZŠ s povoleným odkladem zahájení plnění povinné školní docházky.

Cílová hodnota v rámci ČR:

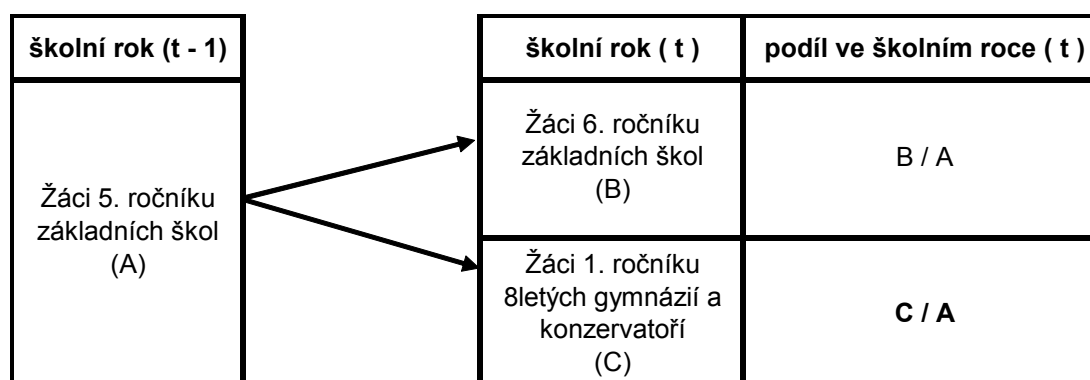
Nebyla konkrétně stanovena, nicméně je cílem, aby se podíl dále nezvyšoval.

Ukazatel 4 a 5: Podíl žáků odcházejících z 5. a 7. ročníků základních škol do 6 a 8letých gymnázií a 8letých konzervatoří

Výpočet:

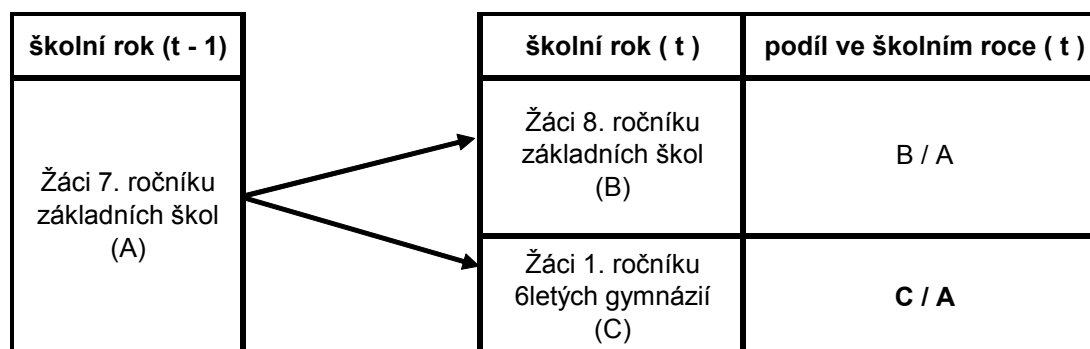
Nově přijatí do 8letých gymnázií a 8letých konzervatoří (kteří zahájili vzdělávání v 8letém gymnáziu nebo 8leté konzervatoři ve škol. roce t)

Žáci 5. ročníku základních škol ve školním roce (t - 1)



Nově přijatí na 6letá gymnázia (kteří zahájili vzdělávání na 6letém gymnáziu ve škol. roce t)

Žáci 7. ročníku ZŠ ve školním roce (t - 1)



Vysvětlení (názorně viz nákresy):

Nově přijatí do 8letých gymnázií a 8letých konzervatoří (kteří zahájili vzdělávání v 8letém gymnáziu nebo 8leté konzervatoři ve škol. roce t) = žáci, kteří byli přijati na 8letá gymnázia nebo 8leté konzervatoře a v daném školním roce (t) zahájili vzdělávání se na těchto školách v prvním ročníku (v září kalendářního roku). Účastnili se přijímacího řízení na jaře daného kalendářního roku, kdy byli žáky 5. ročníku ZŠ, tedy přijímacího řízení se účastnili ještě v předcházejícím školním roce (t - 1).

Nově přijatí na 6letá gymnázia (kteří zahájili vzdělávání na 6letém gymnáziu ve škol. roce t) = žáci, kteří byli přijati na 6letá gymnázia a v daném školním roce (t) zahájili vzdělávání se na těchto školách v prvním ročníku (v září kalendářního roku). Účastnili se přijímacího řízení na jaře daného kalendářního roku, kdy byli žáky 7. ročníku ZŠ, tedy přijímacího řízení se účastnili ještě v předcházejícím školním roce (t – 1).

Žáci 5. ročníku ZŠ ve školním roce (t – 1) = žáci 5. ročníku základních škol ve školním roce předcházejícím školnímu roku, kdy část z nich zahájí vzdělávání na 8letém gymnáziu nebo 8leté konzervatoři.

Žáci 7. ročníku ZŠ ve školním roce (t – 1) = žáci 7. ročníku základních škol ve školním roce předcházejícím školnímu roku, kdy část z nich zahájí vzdělávání na 6letém gymnáziu.

Zdůvodnění:

Sledování tohoto ukazatele je významné pro hodnocení vývoje v poslední době tolik diskutovaného problému 8letých a 6letých gymnázií a 8letých konzervatoří, které na jednu stranu umožňují odlišný přístup k nadaným žákům, ale zároveň mohou zvyšovat uzavřenost a selektivitu systému.

Jedná se o ukazatel tradičně vykazovaný v DZ ČR i v krajských DZ a vychází již z Bílé knihy.

Cílová hodnota v rámci ČR:

Jak Bílá kniha, tak DZ ČR dlouhodobě stanovují nikoli cílové, ale spíše ideální hodnoty těchto podílů, které jsou pokládány jako ideální průměrné hodnoty republikové, a to 8 % odcházejících z 5. ročníku ZŠ a 2 % odcházejících ze 7. ročníku ZŠ.

Ukazatel 6: Podíl žáků plnících povinnou školní docházku na 8letých a 6letých gymnáziích a 8letých konzervatořích

Výpočet:

$$\frac{\text{Žáci 8letých a 6letých středních škol v ročnících odpovídajících povinné školní docházce}}{\text{Žáci plnící povinnou školní docházku na jakémkoli typu školy}}$$

Vysvětlení:

Žáci 8letých a 6letých středních škol v ročnících odpovídajících povinné školní docházce = žáci vzdělávající se v 1. až 4. ročníku 8letých gymnázií a 8letých konzervatoří a žáci vzdělávající se v 1. a 2. ročníku 6letých gymnázií.

Žáci plnící povinnou školní docházku na jakémkoli typu školy = žáci, kteří se vzdělávají v ročnících odpovídajících povinné školní docházce – tj. všechny ročníky běžných základních škol, všechny ročníky základních škol zřízených pro žáky se ZP, žáci 1. – 4. ročníku 8letých gymnázií a 8letých konzervatoří a žáci 1. a 2. ročníku 6letých gymnázií.

Zdůvodnění:

Ukazatel mapuje míru selektivity vzdělávacího systému na úrovni základního vzdělávání a podává přehled o podílu dětí, kteří plní povinnou školní docházku mimo základní školy.

Cílová hodnota v rámci ČR:

Nebyla konkrétně stanovena.

Ukazatel 7: Podíl žáků, kteří ukončili školní docházku v nižším než 9. ročníku.

Výpočet:

$$\frac{\text{Počet žáků, kteří ukončili školní docházku na základní škole v nižším než 9. ročníku}}{\text{Počet žáků, kteří ukončili docházku na základní škole}}$$

Vysvětlení:

Počet žáků, kteří ukončili školní docházku na základní škole v nižším než 9. ročníku = počet osob, kteří ukončili vzdělávání na základních školách (běžných i základních školách zřízených pro žáky se ZP) absolvování nižšího než devátého ročníku ZŠ. Mezi absolventy ZŠ v nižším než devátém ročníku nejsou započítáváni žáci, kteří přešli na 8leté nebo 6leté gymnázium nebo na 8letou konzervatoř, kde si dokončují povinnou školní docházku.

Počet žáků, kteří ukončili docházku na základní škole = počet osob, kteří ukončili povinnou školní docházku na základních školách (běžných i základních školách zřízených pro žáky se ZP). Mezi absolventy ZŠ nejsou započítáváni žáci, kteří přešli na 8leté nebo 6leté gymnázium nebo na 8letou konzervatoř, kde si dokončují povinnou školní docházku.

Zdůvodnění:

Ukazatel sleduje velikost skupiny, která nezískala základní vzdělání. Z hlediska budoucí perspektivy se bude profilovat na pracovním trhu jako problémová.

Údaje o počtech žáků těchto skupin jsou snadno dostupné z výkonových výkazů.

Cílová hodnota v rámci ČR:

Nebyla konkrétně stanovena.

Ukazatel 8: Podíl přijatých do oborů vzdělání středního vzdělávání vzhledem k absolventům povinné školní docházky

Výpočet:

$$\frac{\text{Celkový počet nově přijatých do oborů vzdělání středního vzdělávání}}{\text{Počet absolventů povinné školní docházky}}$$

Vysvětlení:

Celkový počet nově přijatých do oborů vzdělání středního vzdělávání = celkový počet nově přijatých do 1. ročníků oborů vzdělání středního vzdělávání včetně žáků 8letých a 6letých gymnázií v ročnicích odpovídajících prvnímu ročníku středních škol (tj. v 5. ročníku 8letých gymnázií a ve 3. ročníku 6letých gymnázií). Používat by se měla data z výkazu S 8–01.

Počet absolventů povinné školní docházky = počet osob, které dokončily povinnou školní docházku – tj. žáci, kteří v předchozím školním roce byli žáky posledního ročníku základních škol (včetně škol zřízených pro žáky se ZP), ke kterým je třeba přičíst žáky, kteří ukončili základní školu (případně základní školu zřízenou pro žáky se ZP) v nižším než posledním ročníku a žáky 8letých gymnázií a konzervatoří a 6letých gymnázií v ročnicích odpovídajících absolventům základních škol. Ročníky odpovídající absolventům základních škol jsou ročníky 8letých gymnázií a konzervatoří a 6letých gymnázií, které odpovídají 1. ročníkům středních škol (5. ročník 8letých gymnázií a konzervatoří a 3. ročník 6letých gymnázií).

Zdůvodnění:

Ukazatel sleduje míru pokračování absolventů povinné školní docházky v oborech vzdělání středního vzdělávání.

Jedná se o ukazatel běžně používaný ve strategických materiálech i v materiálech zabývajících se mezinárodním srovnáním.

Cílová hodnota v rámci ČR:

Nebyla konkrétně stanovena.

Ukazatel 9: Podíl nově přijatých do oborů vzdělání středního vzdělávání z populace 15letých

Výpočet:

Celkový počet nově přijatých do oborů vzdělání středního vzdělávání

Počet osob ve věku 15 let v populaci

Vysvětlení:

Celkový počet nově přijatých do oborů vzdělání středního vzdělávání = celkový počet nově přijatých do 1. ročníků oborů vzdělání středního vzdělávání včetně žáků 8letých a 6letých gymnázií v ročnících odpovídajících prvnímu ročníku středních škol (tj. v 5. ročníku 8letých gymnázií a ve 3. ročníku 6letých gymnázií). Používat by se měla data z výkazu S 8–01.

Počet osob ve věku 15 let v populaci = počet osob ve věku 15 let ve sledované populaci (republika, kraj...) vykazovaných ČSÚ.

Zdůvodnění:

Ukazatel mapuje míru účasti osob v odpovídajícím věku ve vzdělávacím procesu. V rámci krajů odhaluje „spádové“ kraje, kam žáci dojíždějí za vzděláním častěji a naopak „zdrojové“ kraje, odkud častěji za vzděláním odjíždí (např. vztah Středočeského kraje a Prahy). Jedná se o ukazatel tradičně používaný a vykazovaný ve strategických materiálech ČR i krajů.

Cílová hodnota v rámci ČR:

Nebyla konkrétně stanovena.

Ukazatel 10 a 11: Podíl nově přijatých do oborů vzdělání středního vzdělávání zakončených maturitní zkouškou a do oborů vzdělání středního vzdělávání nezakončených maturitní zkouškou

Výpočet:

$$\frac{\text{Počet nově přijatých do oborů vzdělání středního vzdělávání zakončených maturitní zkouškou}}{\text{Celkový počet nově přijatých do oborů vzdělání středního vzdělávání}}$$

$$\frac{\text{Počet nově přijatých do oborů vzdělání středního vzdělávání nezakončených maturitní zkouškou}}{\text{Celkový počet nově přijatých do oborů vzdělání středního vzdělávání}}$$

Vysvětlení:

Počet nově přijatých do oborů vzdělání středního vzdělávání zakončených maturitní zkouškou = počet nově přijatých žáků do oborů vzdělání středního vzdělávání, které vedou ke získání maturitní zkoušky. Podle kódování pomocí klasifikace KKOV se jedná o obory vzdělání s písmenem oboru vzdělání K, M a L0. Mezi nově přijímané na gymnázia je třeba zahrnout i žáky odpovídajících ročníků 8letých a 6letých gymnázií (viz výše). Používat by se měla data z výkazu S 8–01.

Počet nově přijatých do oborů vzdělání středního vzdělávání nezakončených maturitní zkouškou = počet nově přijatých žáků do oborů vzdělání středního vzdělávání, které nevedou ke získání maturitní zkoušky. Podle kódování pomocí klasifikace KKOV se jedná o obory vzdělání s písmenem oboru vzdělání C, D (praktické školy), E, H (střední vzdělávání s výučním listem) a J (střední vzdělávání).

Celkový počet nově přijatých do oborů vzdělání středního vzdělávání = celkový počet nově přijatých do 1. ročníků oborů vzdělání středního vzdělávání včetně žáků 8letých a 6letých gymnázií v ročnících odpovídajících prvnímu ročníku středních škol (tj. v 5. ročníku 8letých gymnázií a ve 3. ročníku 6letých gymnázií).

Zdůvodnění:

Zahrnutí tohoto ukazatele je významné z důvodu sledování rozvoje a otevírání přístupu ke vzdělávání vedoucímu ke získání maturitní zkoušky neboť získání maturitní zkoušky je nutným předpokladem k pokračování vzdělávací dráhy na vyšším stupni.

Podíl přijatých do oborů vzdělání nezakončených maturitní zkouškou je doplňkem podílu přijatých do oborů vzdělání zakončených maturitní zkouškou do 100 %.

Jedná se o ukazatel tradičně užívaný jak v DZ ČR, tak v DZ krajů, který navíc navazuje na ukazatele stanované již v Bílé knize.

Cílová hodnota v rámci ČR:

V DZ ČR 2005 bylo stanoveno, že cílem je dosažení úrovně 70 – 75 % přijatých do oborů vzdělání středního vzdělávání zakončených maturitní zkouškou ze všech nově přijatých do oborů vzdělání středního vzdělávání.

Ukazatel 12: Podíl nově přijatých do oborů vzdělání středního vzdělávání zakončených výučním listem

Výpočet:

$$\frac{\text{Počet nově přijatých do oborů vzdělání zakončených výučním listem}}{\text{Celkový počet nově přijatých do oborů vzdělání středního vzdělávání}}$$

Vysvětlení:

Počet nově přijatých do oborů vzdělání zakončených výučním listem = počet osob, které byly nově přijaty do oborů vzdělání vedoucích ke získání výučního listu, podle klasifikace KKO V se jedná o skupiny oborů vzdělání kódované písmeny E a H. Uvažovány jsou všechny délky vzdělávání. Používat by se měla data z výkazu S 8–01.

Celkový počet nově přijatých do oborů vzdělání středního vzdělávání = celkový počet nově přijatých do 1. ročníků oborů vzdělání středního vzdělávání včetně žáků 8letých a 6letých gymnázií v ročnících odpovídajících prvnímu ročníku středních škol (tj. v 5. ročníku 8letých gymnázií a ve 3. ročníku 6letých gymnázií).

Zdůvodnění:

Jedná se o ukazatel nahrazující původně vykazovaný ukazatel podílu nově přijatých na SOU ze všech nově přijatých na střední školy. Ten původně mapoval dopady posilování gymnaziálního, všeobecného případně i obecně maturitního vzdělávání na SOU. Se změnou školského zákona bylo nutné zaměřit se nikoli na druhy škol, ale na jednotlivé skupiny oborů vzdělání. Proto došlo k předefinování ukazatele. Zároveň s tímto předefinováním byly z výpočtu odstraněny přijímaní na obory vzdělání odpovídající dřívějším SOU s maturitní zkouškou (skupina oborů vzdělání L0).

Cílová hodnota v rámci ČR:

V DZ 2007 bylo stále ještě uvažováno, že podíl přijatých do SOU ze všech přijatých na střední školy by neměl klesnout pod 26,2 %. Tuto cílovou hodnotu bylo nutno přepočítat podle nového obsahu ukazatele.

Podíl nově přijatých do oborů vzdělání zakončených výučním listem (E, H) by neměl klesnout pod 15 % ze všech nově přijatých na střední školy.

Ukazatel 13: Podíl nově přijatých do oborů vzdělání všeobecného středního vzdělávání

Výpočet:

$$\frac{\text{Počet přijatých do oborů vzdělání všeobecného středního vzdělávání}}{\text{Celkový počet nově přijatých do oborů vzdělání středního vzdělávání}}$$

Vysvětlení:

Počet přijatých do oborů vzdělání všeobecného středního vzdělávání = počet přijatých do oborů vzdělání gymnázií (u 8letých a 6letých gymnázií nutno zahrnout ročníky odpovídající prvnímu ročníku středních škol) a do oboru vzdělání lyceum. Jedná se o obory vzdělání mající na prvních pěti místech kódu oboru vzdělání podle KKOV 7941K (gymnázium) nebo 7842M (lyceum). Používat by se měla data z výkazu S 8–01.

Celkový počet nově přijatých do oborů vzdělání středního vzdělávání = celkový počet nově přijatých do 1. ročníků oborů vzdělání středního vzdělávání včetně žáků 8letých a 6letých gymnázií v ročnících odpovídajících prvnímu ročníku středních škol (tj. v 5. ročníku 8letých gymnázií a ve 3. ročníku 6letých gymnázií).

Zdůvodnění:

Zahrnutí tohoto ukazatele je významné z důvodu sledování rozvoje a otevírání přístupu ke všeobecnému vzdělání, které (podle prováděných výzkumů) vede k větší úspěšnosti u přijímacího řízení na terciární úroveň vzdělávání.

Jedná se o ukazatel tradičně užívaný jak v DZ ČR, tak v DZ krajů, který navíc navazuje na ukazatele stanované již v Bílé knize.

Ukazatel je významný i z hlediska mezinárodního srovnání.

Cílová hodnota v rámci ČR:

V DZ ČR 2007 bylo stanoveno, že optimálním cílem je dosažení úrovně 35 % do roku 2010/11, resp. 40 % do roku 2020/21.

Ukazatel 14: Podíl nově přijatých do oborů vzdělání všeobecného středního vzdělávání z populace 15letých

Výpočet:

$$\frac{\text{Počet přijatých do oborů vzdělání všeobecného středního vzdělávání}}{\text{Počet osob ve věku 15 let v populaci}}$$

Vysvětlení:

Počet přijatých do oborů vzdělání všeobecného středního vzdělávání = počet přijatých do oborů vzdělání gymnázií (u 8letých a 6letých gymnázií nutno zahrnout ročníky odpovídající prvnímu ročníku středních škol) a do oboru vzdělání lyceum. Jedná se o obory vzdělání mající na prvních pěti místech kódu oboru vzdělání podle KKOV 7941K (gymnázium) nebo 7842M (lyceum). Používat by se měla data z výkazu S 8–01.

Počet osob ve věku 15 let v populaci = počet osob ve věku 15 let ve sledované populaci (republika, kraj...) vykazovaných ČSÚ.

Zdůvodnění:

Jedná se o ukazatel doplněný na základě krajských žádostí, který poskytuje zajímavé poznatky především v porovnání s hodnotami ukazatele Podíl nově přijatých do oborů vzdělání všeobecného středního vzdělávání ze všech nově přijatých do oborů vzdělání středního vzdělávání.

Cílová hodnota v rámci ČR:

Nebyla konkrétně stanovena.

Ukazatel 15: Podíl nově přijatých do oboru vzdělání středního vzdělávání lyceum ze všech nově přijatých do oborů vzdělání středního vzdělávání

Výpočet:

$$\frac{\text{Počet nově přijatých do oboru vzdělání středního vzdělávání lyceum}}{\text{Celkový počet nově přijatých do oborů vzdělání středního vzdělávání}}$$

Vysvětlení:

Počet nově přijatých do oboru vzdělání středního vzdělávání lyceum = počet osob nově přijatých ke studiu v oboru vzdělání středního vzdělávání lyceum. Jedná se o obory vzdělání mající na prvních pěti místech kódu oboru vzdělání podle KKO V 7842M. Používat by se měla data z výkazu S 8–01.

Celkový počet nově přijatých do oborů vzdělání středního vzdělávání = celkový počet nově přijatých do 1. ročníků oborů vzdělání středního vzdělávání včetně žáků 8letých a 6letých gymnázií v ročnících odpovídajících prvnímu ročníku středních škol (tj. v 5. ročníku 8letých gymnázií a ve 3. ročníku 6letých gymnázií).

Zdůvodnění:

Ukazatel nachází svou platnost při mapování rozvoje oboru vzdělání lyceum, jehož důležitost se dále projevuje u sledování rozvoje všeobecného vzdělávání, na který byl kladen důraz.

Cílová hodnota v rámci ČR:

Nebyla konkrétně stanovena.

Ukazatel 16: Podíl nově přijatých do oboru vzdělání středního vzdělávání gymnázium ze všech nově přijatých do oborů vzdělání středního vzdělávání

Výpočet:

$$\frac{\text{Počet nově přijatých do oboru vzdělání středního vzdělávání gymnázium}}{\text{Celkový počet nově přijatých do oborů vzdělání středního vzdělávání}}$$

Vysvětlení:

Počet nově přijatých do oboru vzdělání středního vzdělávání gymnázium = počet přijatých do oborů vzdělání středního vzdělávání gymnázium (u 8letých a 6letých gymnázií nutno zahrnout žáky přijímané do ročníků odpovídajících prvnímu ročníku středních škol, tj. do 5. ročníku 8letých gymnázií a do 3. ročníku 6letých gymnázií). Jedná se o obory vzdělání mající na prvních pěti místech kódu oboru vzdělání podle KKO V 7941K (gymnázium). Používat by se měla data z výkazu S 8–01.

Celkový počet nově přijatých do oborů vzdělání středního vzdělávání = celkový počet nově přijatých do 1. ročníků oborů vzdělání středního vzdělávání včetně žáků 8letých a 6letých gymnázií v ročnících odpovídajících prvnímu ročníku středních škol (tj. v 5. ročníku 8letých gymnázií a ve 3. ročníku 6letých gymnázií).

Zdůvodnění:

Ukazatel je doplňujícím ukazatelem Podíl nově přijatých do oboru vzdělání středního vzdělávání lyceum ze všech nově přijatých do oborů vzdělání středního vzdělávání, se kterým v součtu dává hodnotu ukazatele Podíl nově přijatých do oborů vzdělání všeobecného středního vzdělávání ze všech nově přijatých do oborů vzdělání středního vzdělávání. Význam tohoto ukazatele se dále projevuje u sledování rozvoje všeobecného vzdělávání, na který je kladen důraz.

Cílová hodnota v rámci ČR:

Nebyla konkrétně stanovena.

Ukazatel 17: Podíl nově přijatých do oborů vzdělání konzervatoří z absolventů povinné školní docházky

Výpočet:

$$\frac{\text{Celkový počet nově přijatých do oborů vzdělání konzervatoří}}{\text{Počet absolventů povinné školní docházky}}$$

Vysvětlení:

Celkový počet nově přijatých do oborů vzdělání konzervatoří = celkový počet nově přijatých do 1. ročníků oborů vzdělání 6letých konzervatoří a žáků nastupujících do ročníku 8letých oborů vzdělání konzervatoří odpovídajícímu prvnímu ročníku středních škol (tj. do 5. ročníku 8letých konzervatoří).

Počet absolventů povinné školní docházky = počet osob, které dokončily povinnou školní docházku – tj. žáci, kteří v předchozím školním roce byli žáky posledního ročníku základních škol (včetně škol zřízených pro žáky se ZP), ke kterým je třeba přičíst žáky, kteří ukončili základní školu (případně základní školu zřízenou pro žáky se ZP) v nižším než posledním ročníku a žáky 8letých gymnázií a konzervatoří a 6letých gymnázií v ročnících odpovídajících absolventům základních škol. Ročníky odpovídající absolventům základních škol jsou ročníky 8letých gymnázií a 8letých konzervatoří a 6letých gymnázií, které odpovídají 1. ročníkům středních škol (5. ročník 8letých gymnázií a konzervatoří a 3. ročník 6letých gymnázií).

Zdůvodnění:

Ukazatel sleduje podíl absolventů povinné školní docházky, kteří pokračují ve vzdělávání v 6letých nebo 8letých oborech vzdělání konzervatoří. Ukazatel byl zařazen na základě podnětů zástupců krajských úřadů, využití najde v krajích, které disponují konzervatořemi.

Cílová hodnota v rámci ČR:

Nebyla konkrétně stanovena.

Ukazatel 18: Podíl absolventů oborů vzdělání středního vzdělávání z odpovídající věkové skupiny

Výpočet:

$$\frac{\text{Počet absolventů oborů vzdělání středního vzdělávání}}{\text{Počet osob ve věku 19 let v populaci}}$$

Vysvětlení:

Počet absolventů oborů vzdělání středního vzdělávání = počet osob, kteří ukončili střední vzdělávání předepsaným způsobem. Nejsou uvažováni absolventi zkráceného středního studia ani nástavbového studia.

Počet osob ve věku 19 let v populaci = počet osob ve věku 19 let ve sledované populaci (republika, kraj...) vykazovaných ČSÚ.

Zdůvodnění:

Tento ukazatel mapuje skutečné výstupy ze středního vzdělávání vzhledem k celému populačnímu ročníku ve věku odpovídajícímu absolvování SŠ (19 let).

Jedná se ukazatel běžně používaný ve strategických materiálech ČR i krajů a je vhodným k užití při porovnávání vzdělanostní struktury.

Ukazatel je konstruován jako tzv. hrubá míra, v čitateli zlomku jsou tedy absolventi oborů vzdělání středního vzdělávání bez rozlišení délky vzdělávání. Podrobnější dělení podle délek vzdělávání je v následujících ukazatelích.

Ukazatel slouží také jako doplňující informace k indikátoru podílu nově přijatých do oborů vzdělání středního vzdělávání z generace 15letých (viz výše).

Cílová hodnota v rámci ČR:

Nebyla konkrétně stanovena.

Ukazatel 19,20 a 21: Podíl absolventů oborů vzdělání středního vzdělávání délky 4 roky, délky 3 roky a délky 2 roky z odpovídajících věkových skupin

Výpočet:

$$\frac{\text{Počet absolventů oborů vzdělání středního vzdělávání délky 4 roky}}{\text{Počet osob ve věku 19 let v populaci}}$$

$$\frac{\text{Počet absolventů oborů vzdělání středního vzdělávání délky 3 roky}}{\text{Počet osob ve věku 18 let v populaci}}$$

$$\frac{\text{Počet absolventů oborů vzdělání středního vzdělávání délky 2 roky}}{\text{Počet osob ve věku 17 let v populaci}}$$

Vysvětlení:

Počet absolventů oborů vzdělání středního vzdělávání délky 4 roky = počet osob, kteří ukončili střední vzdělávání v oborech vzdělání středního vzdělávání délky 4 roky předepsaným způsobem. Nejsou uvažováni absolventi zkráceného středního studia ani nástavbového studia. Mezi absolventy 4letých oborů vzdělání středního vzdělávání jsou započítáni i absolventi 8letých a 6letých gymnázií, kde střednímu vzdělávání odpovídají právě poslední 4 ročníky.

Počet absolventů oborů vzdělání středního vzdělávání délky 3 roky = počet osob, kteří ukončili střední vzdělávání v oborech vzdělání středního vzdělávání délky 3 roky předepsaným způsobem. Nejsou uvažováni absolventi zkráceného středního studia ani nástavbového studia.

Počet absolventů oborů vzdělání středního vzdělávání délky 2 roky = počet osob, kteří ukončili střední vzdělávání v oborech vzdělání středního vzdělávání délky 2 roky předepsaným způsobem. Nejsou uvažováni absolventi zkráceného středního studia ani nástavbového studia.

Počet osob ve věku 19 let v populaci = počet osob ve věku 19 let ve sledované populaci (republika, kraj...) vykazovaných ČSÚ.

Počet osob ve věku 18 let v populaci = počet osob ve věku 18 let ve sledované populaci (republika, kraj...) vykazovaných ČSÚ.

Počet osob ve věku 17 let v populaci = počet osob ve věku 17 let ve sledované populaci (republika, kraj...) vykazovaných ČSÚ.

Zdůvodnění:

Jedná se o ukazatele doplněné na žádost ze strany krajů. Tyto ukazatele vhodně doplňují a podrobněji rozebírají ukazatel předchozí Podíl absolventů oborů vzdělání středního vzdělávání z odpovídající věkové skupiny, který je tzv. hrubou mírou.

Cílová hodnota v rámci ČR:

Nebyla konkrétně stanovena.

Ukazatel 22 a 23: Podíl absolventů oborů vzdělání středního vzdělávání zakončených maturitní zkouškou (resp. nezakončených maturitní zkouškou) ze všech absolventů oborů vzdělání středního vzdělávání

Výpočet:

$$\frac{\text{Počet absolventů oborů vzdělání středního vzdělávání zakončených maturitní zkouškou}}{\text{Počet absolventů oborů vzdělání středního vzdělávání}}$$
$$\frac{\text{Počet absolventů oborů vzdělání středního vzdělávání nezakončených maturitní zkouškou}}{\text{Počet absolventů oborů vzdělání středního vzdělávání}}$$

Vysvětlení:

Počet absolventů oborů vzdělání středního vzdělávání zakončených maturitní zkouškou = počet absolventů středních škol, kteří absolvovali obory vzdělání vedoucí ke získání maturitní zkoušky. Podle klasifikace KKOV se jedná o skupiny oborů vzdělání kódované písmenem K (úplné střední všeobecné vzdělání), M (úplné střední odborné vzdělání s maturitou – bez vyučení) a L0 (úplné střední odborné vzdělání s vyučením i maturitou). Nejsou uvažováni absolventi zkráceného středního studia ani nástavbového studia.

Počet absolventů oborů vzdělání středního vzdělávání nezakončených maturitní zkouškou = počet absolventů středních škol, kteří absolvovali obory vzdělání, které nevedou ke získání maturitní zkoušky. Podle klasifikace KKOV se jedná o skupiny oborů vzdělání kódované písmenem C, D (praktické školy), E (nižší střední odborné vzdělání), H (střední odborné vzdělání s výučním listem) a J (střední nebo střední odborné vzdělání bez maturity i výučního listu). Nejsou uvažováni absolventi zkráceného středního studia.

Počet absolventů oborů vzdělání středního vzdělávání = počet osob, kteří ukončili střední vzdělávání předepsaným způsobem. Nejsou uvažováni absolventi zkráceného středního studia ani nástavbového studia.

Zdůvodnění:

Jedná se o ukazatel, který mapuje skutečné výstupy ze středního vzdělávání poměrem absolventů, kteří složili maturitní zkoušku (a mohou tedy pokračovat ve vzdělávání na terciární úrovni) a kteří maturitní zkoušku nesložili (a na terciární úrovni pokračovat ve vzdělávání přímo nemohou – jen část z nich může pokračovat v nástavbovém studiu a tím si maturitní zkoušku doplnit a otevřít cestu k vyšší vzdělávací úrovni).

Jedná se o ukazatel běžně využívaný ve strategických materiálech ČR i krajů.

Cílová hodnota v rámci ČR:

Nebyla konkrétně stanovena.

Ukazatel 24: Podíl absolventů oborů vzdělání středního vzdělávání s potenciální možností dalšího vzdělávání na terciární úrovni

Výpočet:

Počet absolventů oborů vzdělání středního vzdělávání zakončených maturitní zkouškou + absolventů nástavbového studia + absolventů zkráceného středního studia pro získání středního vzdělání

Počet absolventů oborů vzdělání středního vzdělávání

Vysvětlení:

Počet absolventů oborů vzdělání středního vzdělávání zakončených maturitní zkouškou + absolventů nástavbového studia + absolventů zkráceného středního studia pro získání středního vzdělání = počet absolventů středních škol, kteří absolvovali obory vzdělání vedoucí ke získání maturitní zkoušky. Podle klasifikace KKOV se jedná o skupiny oborů vzdělání kódované písmenem K, M a L0 (obory vzdělání středního vzdělávání zakončeného maturitní zkouškou). Pro potřeby tohoto ukazatele jsou uvažováni také absolventi zkráceného středního studia pro získání středního vzdělání (jsou míněni všichni absolventi zkráceného studia, protože maturitní zkoušku získali ve vzdělávání předchozím, což je zakotveno ve školském zákoně – § 84 a § 85) i nástavbového studia (písmeno oboru vzdělání L5 podle KKOV).

Počet absolventů oborů vzdělání středního vzdělávání = počet osob, kteří ukončili střední vzdělávání předepsaným způsobem. Pro potřeby tohoto ukazatele jsou uvažováni absolventi zkráceného středního studia i nástavbového studia (písmeno oboru vzdělání L5 podle KKOV).

Zdůvodnění:

Jedná se o ukazatel sledující vývoj podílu absolventů středního vzdělávání, kteří mají možnost pokračovat ve vzdělávání na terciární úrovni vzdělávání. Ukazatel je specifický zahrnutím do výpočtu i absolventů zkráceného středního studia pro získání středního vzdělání i nástavbového studia, neboť i oni mohou pokračovat ve vzdělávací dráze na terciární úrovni.

Cílová hodnota v rámci ČR:

Nebyla konkrétně stanovena.

Ukazatel 25: Podíl absolventů středního vzdělávání, kteří získali všeobecné vzdělání

Výpočet:

$$\frac{\text{Počet absolventů všeobecného středního vzdělávání}}{\text{Počet absolventů SŠ}}$$

Vysvětlení:

Počet absolventů všeobecného středního vzdělávání = počet absolventů oboru vzdělání středního vzdělávání gymnázium a oboru vzdělání středního odborného vzdělávání lyceum. Jedná se o obory vzdělání mající na prvních pěti místech kódu oboru vzdělání podle KKO V 7941K (gymnázium) nebo 7842M (lyceum).

Počet absolventů SŠ = počet osob, kteří ukončili střední vzdělávání předepsaným způsobem. Nejsou uvažováni absolventi zkráceného středního studia ani nástavbového studia.

Zdůvodnění:

Jedná se o ukazatel charakterizující skutečné výstupy středního vzdělávání. Umožňuje sledovat vývoj absolventů, kteří absolvovali obory vzdělání středního vzdělávání lyceum a gymnázium, které jsou považovány za obory vzdělání poskytující všeobecné vzdělání. Podle provedených studií právě absolventi těchto oborů vzdělání dosahují největší úspěšnosti u přijímacího řízení na vysoké školy.

Cílová hodnota v rámci ČR:

Nebyla konkrétně stanovena.

Ukazatel 26: Podíl nově přijatých do nástavbového studia z absolventů 3letých oborů vzdělání středního vzdělávání s výučním listem skupiny oborů vzdělání E a H (klasifikace KKOV)

Výpočet:

$$\frac{\text{Počet nově přijatých do nástavbového studia}}{\text{Počet absolventů středního vzdělávání ve 3letých oborech vzdělání skupiny E a H}}$$

Vysvětlení:

Počet nově přijatých do nástavbového studia = Počet nově přijatých do denní formy nástavbového studia, jedná se o obory vzdělání podle klasifikace KKOV kódovaných jako L5.

Počet absolventů středního vzdělávání ve 3letých oborech vzdělání skupiny E a H = počet absolventů oborů vzdělání středního vzdělávání skupiny E a H (podle klasifikace KKOV) a délky oboru vzdělání 3 roky. Používat by se měla data z výkazu S 8–01.

Ukazatel není možné stejným způsobem počítat i pro ostatní formy vzdělávání, protože do nástavbového studia v ostatních formách vzdělávání jsou častěji přijímáni uchazeči starší, ne přímo po absolvování střední školy. Pro ostatní formy vzdělávání je v oblasti nástavbového studia určen následující ukazatel – Podíl nově přijatých do nástavbového studia v ostatních formách vzdělávání ze všech nově přijatých do nástavbového studia.

Zdůvodnění:

Tento ukazatel mapuje v jaké míře absolventi, kteří v rámci středního vzdělávání nedosáhli maturitní zkoušky (ale mají možnost pokračovat ve vzdělávání v nástavbovém studiu), pokračují dále ve vzdělávacím procesu a případným získáním maturitní zkoušky v rámci nástavbového studia by si tak otevřeli cestu dokonce i k terciárnímu vzdělávání.

Cílová hodnota v rámci ČR:

Nebyla konkrétně stanovena.

Ukazatel 27: Podíl nově přijatých do nástavbového studia v ostatních formách vzdělávání ze všech nově přijatých do nástavbového studia

Výpočet:

$$\frac{\text{Počet nově přijatých do nástavbového studia v ostatních formách vzdělávání}}{\text{Počet nově přijatých do nástavbového studia ve všech formách vzdělávání}}$$

Vysvětlení:

Počet nově přijatých do nástavbového studia v ostatních formách vzdělávání = Počet nově přijatých do jiné než denní formy nástavbového studia, jedná se o obory vzdělání podle klasifikace KKOv kódovaných jako L5. Používat by se měla data z výkazu S 8–01.

Počet nově přijatých do nástavbového studia ve všech formách vzdělávání = Počet nově přijatých do nástavbového studia bez rozlišení, zda se jedná o denní formu vzdělávání nebo ostatní formy vzdělávání. Jedná se o obory vzdělání podle klasifikace KKOv kódovaných jako L5. Používat by se měla data z výkazu S 8–01.

Zdůvodnění:

Ukazatel je speciálně určený pro sledování vývoje přijímání do nástavbového studia v ostatních formách vzdělávání, což nepostihuje ukazatel předchozí Podíl nově přijatých do nástavbového studia z absolventů 3letých oborů vzdělání středního vzdělávání s výučním listem skupiny oborů vzdělání E a H (klasifikace KKOv). Ukazatel byl do základní sady zařazen na základě podnětu zástupců krajských úřadů.

Cílová hodnota v rámci ČR:

Nebyla konkrétně stanovena.

Ukazatel 28: Podíl žáků nástavbového studia ze všech žáků oborů vzdělání středního vzdělávání (vč. žáků nástavbového a zkráceného středního studia)

Výpočet:

$$\frac{\text{Počet žáků nástavbového studia}}{\text{Počet žáků oborů vzdělání středního vzdělávání (vč. nástavbového a zkráceného středního studia)}}$$

Vysvětlení:

Počet žáků nástavbového studia = počet osob vzdělávajících se ve všech ročnících nástavbového studia v denní formě vzdělávání.

Počet žáků oborů vzdělání středního vzdělávání (vč. nástavbového a zkráceného středního studia) = celkový počet žáků všech ročníků oborů vzdělání středního vzdělávání. Z důvodu konstrukce ukazatele jsou uvažováni žáci zkráceného středního studia i nástavbového studia.

Zdůvodnění:

Ukazatel pomáhá mapovat vývoj v oblasti nástavbového studia, což je důležité především na krajské úrovni k hodnocení mezikrajových diferencí.

Cílová hodnota v rámci ČR:

Nebyla konkrétně stanovena.

Ukazatel 29: Podíl absolventů nástavbového studia ze všech absolventů oborů vzdělání středního vzdělávání (vč. absolventů nástavbového a zkráceného středního studia)

Výpočet:

$$\frac{\text{Počet absolventů nástavbového studia}}{\text{Počet absolventů oborů vzdělání středního vzdělávání (vč. nástavbového a zkráceného středního studia)}}$$

Vysvětlení:

Počet absolventů nástavbového studia = počet osob, kteří ukončili vzdělávání v nástavbovém studiu předepsaným způsobem.

Počet absolventů oborů vzdělání středního vzdělávání (vč. nástavbového a zkráceného středního studia) = počet osob, kteří ukončili střední vzdělávání předepsaným způsobem. Z důvodu konstrukce ukazatele jsou uvažováni i absolventi zkráceného středního studia ani nástavbového studia.

Zdůvodnění:

Ukazatel pomáhá mapovat výstupy z nástavbového studia, což je důležité především na krajské úrovni k hodnocení mezikrajových diferencí.

Cílová hodnota v rámci ČR:

Nebyla konkrétně stanovena.

Ukazatel 30: Podíl nově přijatých na VOŠ přímo po složení maturitní zkoušky

Výpočet:

$$\frac{\text{Počet přijatých na VOŠ přímo po složení maturitní zkoušky}}{\text{Počet nově přijatých na VOŠ}}$$

Vysvětlení:

Počet přijatých na VOŠ přímo po složení maturitní zkoušky = počet nově přijatých na VOŠ, kteří v předchozím školním roce složili maturitní zkoušku. Nejedná se tedy o ty nově přijaté, kteří střední školu absolvovali v předchozích letech.

Počet nově přijatých na VOŠ = celkový počet nově přijatých na VOŠ bez ohledu na to, kdy absolvovali střední školu.

Zdůvodnění:

Ukazatel mapuje v jaké míře „čerství“ absolventi středních škol pokračují v návazném vzdělávání na vyšších odborných školách a zároveň odhaluje, jaká část nově přijatých se na VOŠ přijímá až s určitým odstupem po absolvování střední školy.

Cílová hodnota v rámci ČR:

Nebyla konkrétně stanovena.

Ukazatel 31: Podíl nově přijatých na VOŠ z odpovídající věkové skupiny

Výpočet:

$$\frac{\text{Počet nově přijatých na VOŠ}}{\text{Počet osob ve věku 19 let v populaci}}$$

Vysvětlení:

Počet nově přijatých na VOŠ = celkový počet nově přijatých na vyšší odborné školy bez ohledu na to, kdy tito nově přijatí absolvovali střední školu.

Počet osob ve věku 19 let v populaci = počet osob ve věku 19 let ve sledované populaci (republika, kraj...) vykazovaných ČSÚ.

Zdůvodnění:

Jedná se ukazatel, který mapuje míru účasti na vyšším odborném vzdělávání z věkové skupiny odpovídající nově přijatým do terciárního vzdělávání (19letí).

Jedná se ukazatel běžně používaný ve strategických materiálech ČR i krajů.

Cílová hodnota v rámci ČR:

Nebyla konkrétně stanovena.

Ukazatel 32: Podíl absolventů VOŠ z odpovídající věkové skupiny

Výpočet:

$$\frac{\text{Počet absolventů VOŠ}}{\text{Počet osob ve věku 22 let v populaci}}$$

Vysvětlení:

Počet absolventů VOŠ = počet osob, které v uplynulém školním roce úspěšně absolvovali vyšší odbornou školu.

Počet osob ve věku 22 let v populaci = počet osob ve věku 22 let ve sledované populaci (republika, kraj...) vykazovaných ČSÚ k 31.12. roku, kdy začíná školní rok.

Zdůvodnění:

Tento ukazatel mapuje skutečné výstupy z vyššího odborného vzdělávání vzhledem k celému populačnímu ročníku ve věku odpovídajícímu absolvování VOŠ (22 let).

Jedná se ukazatel běžně používaný ve strategických materiálech ČR i krajů a je vhodným k užití při porovnávání vzdělanostní struktury. Slouží také jako doplňující informace k indikátoru podílu nově přijatých na VOŠ z generace 19letých (viz výše).

Cílová hodnota v rámci ČR:

Nebyla konkrétně stanovena.