**Textová příloha výroční zprávy o činnosti vysoké školy
za rok 2018**

Osnova textové přílohy výroční zprávy je členěna do 11 kapitol. Ke každé kapitole vypracuje vysoká škola stručný komentář dle uvedených témat a další komentáře vztahující se
k relevantním činnostem souvisejícím s hlavní činností školy. Pokud vysoká škola nemůže z objektivních důvodů okomentovat příslušné téma, uvede důvod. Soukromé vysoké školy uvedou informace týkající se finančních prostředků v kapitole 8 dle svého uvážení. Informace jsou požadovány k 31. 12. 2018, pokud není uvedeno jinak.

# OBSAH

# Základní údaje o vysoké škole

1. Úplný název vysoké školy, běžně užívaná zkratka, sídlo (vč. adresy) vysoké školy a všech součástí (fakult, institutů, ústavů a poboček).
2. Organizační schéma vysoké školy.
3. Složení (s uvedením změn v roce 2018) vědecké rady, správní rady, akademického senátu a dalších orgánů dle vnitřních předpisů vysoké školy.
4. Zastoupení vysoké školy v reprezentaci vysokých škol (Česká konference rektorů, Rada vysokých škol) s uvedením členů (vč. změn v roce 2018) a jejich funkcí v orgánech reprezentace.
5. Vysoká škola stručně charakterizuje své poslání, vize a strategické cíle.
6. Vysoká škola uvede, k jakým změnám došlo v roce 2018 v oblasti vnitřních předpisů.
7. Poskytování informací podle § 18 zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím.

# Studijní programy, organizace studia a vzdělávací činnost

1. Vysoká škola uvede, jaký je celkový počet akreditovaných studijních programů popsaných metodikou výsledků učení v souladu s Rámcem kvalifikací vysokoškolského vzdělávání České republiky[[1]](#footnote-1).
2. Vysoká škola stručně charakterizuje další vzdělávací aktivity (mimo uskutečňování akreditovaných studijních programů), které v daném roce realizovala, a které považuje za významné.

# Studenti

1. Vysoká škola stručně uvede, jaká opatření uplatňuje pro snížení studijní neúspěšnosti, například s ohledem na problematiku vyrovnávání nízkých kompetencí na vstupu, adekvátní informovanosti o náplni studijních programů, jejich souladu s požadavky studentů, apod.
2. Vysoká škola okomentuje, jaká opatření uplatňuje pro omezení prodlužování studia.
3. Vysoká škola stručně charakterizuje, zda a jaké realizuje vlastní/specifické stipendijní programy.
4. Vysoká škola stručně uvede, jaké poradenské služby poskytuje studentům a v jakém rozsahu.
5. Vysoká škola stručně charakterizuje, jakým způsobem podporuje studenty se specifickými potřebami a jakým způsobem jsou tito studenti identifikováni.
6. Vysoká škola uvede, jakým způsobem podporuje a pracuje s mimořádně nadanými studenty a zájemci o studium.
7. Vysoká škola stručně charakterizuje, jakým způsobem podporuje studenty se socioekonomickým znevýhodněním a jakým způsobem jsou tito studenti identifikováni.
8. Vysoká škola stručně charakterizuje, jakým způsobem podporuje rodiče mezi svými studenty.

# Absolventi

1. Vysoká škola stručně uvede, jakým způsobem spolupracuje a udržuje kontakt se svými absolventy.
2. Vysoká škola uvede, jakým způsobem sleduje zaměstnanost a zaměstnatelnost svých absolventů a jaká opatření uplatňuje pro její zvýšení, zda provádí vlastní průzkumy uplatnitelnosti svých absolventů a zjištěná fakta reflektuje např. v obsahu studijních programů.
3. Vysoká škola uvede, jakým způsobem spolupracuje s budoucími zaměstnavateli svých studentů.

# Zájem o studium

1. Vysoká škola stručně uvede, jaký charakter mají přijímací zkoušky, zda jsou zajišťovány vlastními zdroji, zda jsou připraveny externími dodavateli atd.
2. Vysoká škola uvede, jakým způsobem spolupracuje se středními školami v oblasti své propagace.

# Zaměstnanci

1. Vysoká škola stručně uvede, zda má zpracovaný kariérní řád pro své akademické pracovníky, zda a jaké přijala motivační nástroje pro odměňování zaměstnanců v závislosti na dosažených výsledcích a zda systém hodnocení zohledňuje profesní přestávky z důvodu rodičovství či dlouhodobé nemoci a jakým způsobem.
2. Vysoká škola uvede, jakým způsobem zajišťuje rozvoj pedagogických dovedností akademických pracovníků.
3. Vysoká škola uvede, zda má v oblasti strategie řízení lidských zdrojů vypracován plán genderové rovnosti (např. v návaznosti na ERA Road map – priorita č. 4, nebo Vládní strategii pro rovnost žen a mužů). V případě, že nikoliv, stručně uvede, zda principy genderové rovnosti zajišťuje jinými způsoby a jak konkrétně (např. v jakých dokumentech mimo kariérní řád zohledňuje slaďování rodinného a profesního života[[2]](#footnote-2), zda a jakým způsobem je genderová rovnost zohledňována v obsazování vedoucích míst a nominací do odborných orgánů, a zda existují programy podpory[[3]](#footnote-3) vyrovnanějšího zastoupení žen a mužů na jednotlivých vědecko-pedagogických hodnostech).
4. Vysoká škola uvede, zda a jakým způsobem se zabývá problematikou sexuálního
a genderově podmíněného obtěžování a zda má v této oblasti zaveden postup pro řešení případů obtěžování (s uvedením odkazů na konkrétní vnitřní předpis, dokument či informace). Stručně uvede, zda a jakým způsobem informuje zaměstnance a studenty o uvedené problematice.

# Internacionalizace

1. Vysoká škola uvede, jakými způsoby podporuje účast studentů na zahraničních mobilitních programech, zejména s ohledem na nastavení studijních plánů
a možnost uznání udělených kreditů a absolvovaných předmětů v zahraničí.
2. Vysoká škola uvede, jak zajišťuje integraci zahraničních členů akademické obce do svého života.

# Výzkumná, vývojová, umělecká a další tvůrčí činnost (ve smyslu § 1 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách)

Rozvoj výzkumné, vývojové, umělecké a další tvůrčí činnosti vysoké školy a posílení vazeb mezi těmito činnostmi a činností vzdělávací (dle § 1 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách
a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách) a dle nařízení vlády
č. 274/2016 Sb., o standardech pro akreditace ve vysokém školství:

1. Vysoká škola stručně uvede, jakým způsobem propojuje tvůrčí činnost s činností vzdělávací.
2. Vysoká škola stručně charakterizuje, jakým způsobem se zapojují studenti bakalářských a magisterských, resp. navazujících magisterských studijních programů do tvůrčí činnosti na vysoké škole.
3. Vysoká škola uvede, jaké účelové finanční prostředky na výzkum, vývoj a inovace byly získány v roce 2018 celkem a z toho specifikuje, kolik z nich bylo vynaloženo při řešení grantů a projektů přímo vlastní vysokou školou, resp. kolik z nich vysoká škola vydala spoluřešitelům a dodavatelům.
4. Vysoká škola stručně charakterizuje, jakým způsobem podporuje studenty doktorských studijních programů a pracovníky na tzv. post-doktorandských pozicích (tj. přibližně do 5 let od absolvování doktorského studijního programu). Podporou se rozumí např. zohlednění potřeby slaďovaní pracovního, studijního a osobního života začínajících vědců, zohlednění kariérní přestávky z důvodu rodičovství v pravidlech hodnocení pracovníků; podpůrné služby nebo programy jako je mentoring, kariérní poradenství; grantové soutěže, ocenění; mobilitní schémata a požadavky; návratové programy a granty aj.
5. Vysoká škola stručně charakterizuje, jakým způsobem se aplikační sféra[[4]](#footnote-4) podílí na tvorbě a uskutečňování studijních programů, a jakým způsobem toto zapojení aplikační sféry vyhodnocuje.
6. Vysoká škola stručně charakterizuje, jakým způsobem probíhá spolupráce s aplikační sférou na tvorbě a přenosu inovací a jejich komercializace.
7. Vysoká škola na příkladech z praxe uvede, jakými způsoby podporuje horizontální
(tj. mezisektorovou) mobilitu studentů a akademických pracovníků a jejich vzdělávání směřující k rozvoji kompetencí pro inovační podnikání.

# Zajišťování kvality a hodnocení realizovaných činností

Vysoká škola uvede významné události a skutečnosti týkající se zajišťování kvality a hodnocení realizovaných činností, ke kterým došlo v roce 2018.

# Národní a mezinárodní excelence vysoké školy

Vysoká škola zhodnotí své postavení a významné úspěchy v roce 2018 v následujících oblastech:

1. mezinárodní a významná národní výzkumná, vývojová a tvůrčí činnost, integrace výzkumné infrastruktury do mezinárodních sítí a zapojení vysoké školy do profesních či uměleckých sítí,
2. národní a mezinárodní ocenění vysoké školy,
3. mezinárodní hodnocení vysoké školy nebo její součásti, včetně zahraničních akreditací.

# Třetí role vysoké školy

1. Vysoká škola zhodnotí své působení v oblasti přenosu poznatků do praxe (např. centra pro přenos poznatků a technologií, inkubátory, spin-off).
2. Vysoká škola charakterizuje svoje působení v regionu (ne jen v regionu svého sídla, ale i případných dalších). Uvede, jakým způsobem probíhá spolupráce s regionálními samosprávami a významnými institucemi v regionu (např. na přípravě strategií
a plánů rozvoje regionu, řešení environmentálních a sociálních problémů.)
3. Vysoká škola charakterizuje své nadregionální působení a význam (existuje-li).
1. Rámec kvalifikací vysokoškolského vzdělávání České republiky je součástí příručky pro využívání výsledků učení na vysokých školách vypracované v rámci projektu Impuls. Jedná se o materiál vycházející z projektu
Q-RAM. Příručka je dostupná na webu MŠMT zde: http://www.msmt.cz/vzdelavani/vysoke-skolstvi/impuls-vysledky-uceni. [↑](#footnote-ref-1)
2. Flexibilní formy práce, dlouhodobá pracovní neschopnost, péče o nemohoucího v rodině, mateřská škola, dětský koutek či jiná forma podpory péče o děti zaměstnanců, popř. studujících, atp. [↑](#footnote-ref-2)
3. Příkladem programu může být *Caroline Herschel Programm*, dostupný zde <https://www.chancenvielfalt.uni-hannover.de/de/angebote/angebote-fuer-nachwuchskraefte/caroline-herschel-programm/> (německy). [↑](#footnote-ref-3)
4. Subjektem aplikační sféry se zde rozumí právnická osoba, která je podnikatelem (jejíž hlavní činností není výzkum a vývoj) a orgán veřejné správy s přímým vyloučením jiných výzkumných organizací. [↑](#footnote-ref-4)