Regionální workshop nazvaný **Work-based Learning in Vocational Education and Training, Enhanced Competitiveness and Employability through Innovative Work-based Learning** (WBL- proces učení se na pracovišti v rámci odborného vzdělávání a přípravy, podpora konkurenceschopnosti a zaměstnatelnosti prostřednictvím inovativního WBL) se konal **ve Vídni ve dnech 13.-14. října** **2014** pod vedením rakouské organizace KulturKontakt Austria za přítomnosti 18 odborníků- zástupců ministerstev školství nebo práce, sociálních partnerů, výzkumných ústavů v oblasti odborného vzdělávání a firem z Rakouska, Černé Hory, Bulharska, České republika a Bosny a Hercegoviny, Moldavské republiky a Rumunska.

Účastníci se prostřednictvím seznamování se s příklady dobré praxe svých kolegů zaměřili **na dvě tematické priority**:

a) **firmy jako zodpovědný partner pro učení se na pracovišti** (Jak zavést učení se na pracovišti udržitelným způsobem do těch systémů odborného vzdělávání, které nemají dlouhou tradici této formy?)

b) **zajišťování kvality v učení se na pracovišti**

Priority, které byly v průběhu workshop identifikovány pracovních skupinkách rozdělených podle jednotlivých zemí:

1. **firmy jako zodpovědný partner pro učení se na pracovišti** **(WBL)**

Na základě příkladů dobré praxe z Rumunska (prezentace firmy Dura) a Černé Hory (škola a její sociální partneři) byly jednotlivými účastníky identifikovány následující prioritní oblasti:

* **Zvyšování povědomí firem o vhodnosti WBL** prostřednictvím příkladů dobré praxe- např. firem, které již tímto způsobem do přípravy žáků vstupují a mají s ním dobré zkušenosti; o tom, že WBL slouží také jako nástroj pro zvyšování kvality a relevance WBL na národní, regionální a lokální úrovni.
* **Zvyšování povědomí veřejnosti, zejména rodičů a žáků pro potenciální WBL jako nové a atraktivní cesty,** která nabízí trhu práce vhodné způsoby učení a zvyšuje šance na hladký přechod z přípravy do pracovního procesu např. prostřednictvím propagačních videí, vytvářením informačních platforem nebo využíváním sociálních médií.
* **Vytvoření jasné koncepce WBL šitého na míru danému národnímu rámci:** protože existuje mnoho různých forem WBL- od krátkých období praxe až po klasický duální systém se 70/80% učení se na pracovišti- tj. nejvhodnější formy WBL (různé sektory, různá velikosti /počet firem, síla sociálních partner, vzdělávací potřeby různých učících se osob, atd.) je nezbytné identifikovat v dialogu mezi všemi hlavními aktéry. V závislosti na zvolené formě jasné koncepce WBL s jasnou identifikací rolí a zodpovědností a výstupů přípravy je nezbytné vytvořit a vyjednat na národní, regionální a lokální úrovni všem zúčastněným aktérům. Je nutné vytvořit legislativní rámec.
* **Vytvořit jasné a efektivní formy spolupráce a komunikace mezi hlavními aktéry-** na národní, sektorové a lokální úrovni
* **Zlepšit kariérové poradenství a poradenské služby:** umožnit rozhodnutí o kariérní cestě na základě dostatku informací; zejména s ohledem na vzdělávací cesty, které v sobě zahrnují prvky WBL zajistit, aby příležitosti, které nabízí firma, skutečně odpovídaly potřebám studentů. Aby tyto potřeby byly uspokojeny, je nadále potřeba rozvíjet již existující kariérové poradenství.
* **Profesní rozvoj učitelů působících v odborném vzdělávání a přípravě/ mentorů v podnicích:** další vzdělávací potřeby existují jak na straně učitelů (potřeba dozvědět se vice informací ze světa práce) tak instruktorů/mentorů ve firmách (potřeba dozvědět se vice o organizaci vzdělávacího procesu).
* **Identifikace možných pobídek pro firmy, které se podílí na procesu přípravy mladých lidí:** pro zvýšení rozsahu a zlepšení kvality WBL je potřeba vytvořit možnosti a prostor pro pobídky podnikům.
* **Rozvoj strategií pro přesun od pilotování k zavedení WBL na systémové úrovni**
1. **zajišťování kvality v učení se na pracovišti (WBL)**

Na základě prezentací příkladu dobré praxe z Rakouska a České republiky byly identifikovány následující prioritní oblasti pro rozvoj kvality v učení se na pracovišti:

* **Vytvořit koherentní mechanismy pro zajišťování kvality v rámci učení se na pracovišti s důrazem na rozvíjení kvality ve smyslu cyklu PDCA- (**Plan- Do-Check-Act, tj. Plánování, Implementace, Hodnocení a Přezkoumání, tedy nejen kontrola kvality.
* **Vytvoření standard pro učení se na pracovišti ve spolupráci s podniky/sociálními partneři**, kteří definují kritéria kvality ve WBL a současně si uvědomují odlišnosti a specifika učení se na pracovišti od učení se/výuky ve třídě.
* **Vytvoření nových formátů/standardů pro hodnocení žáků v rámci WBL ve spolupráci s podniky/ sociálními partner a současně s jejich zapojením do samotného procesu hodnocení žáků:** učení na pracovišti se od výuky ve třídě liší a standardy i způsob hodnocení je potřeba tomuto faktu přizpůsobit- z toho důvodu by měli být podniky a sociální partneři vice zapojeni.
* **Vyjasnění si rolí a zodpovědností, jak při zajištění kvality ve WBL** mezi školou a firmou i podniky a aktéry na všech úrovních.
* **Vytvoření podpůrných struktur pro učení se na pracovišti- a to jak ve smyslu podpory podnikům, tak odborným školám při organizaci WBL.** Možnosti jsou např. stanovení kontaktní osoby ve škole, která se bude organizací WBL zabývat; založení „učňovské kanceláře“, jejíž provoz zajistí sociální partneři či jiní aktéři.
* **Zlepšit a rozvíjet způsobilosti -**vzdělávací možnosti pro učitele přímo v podnicích, vzdělávací nabídky pro mentory v podnicích
* **Vytvořit kritéria kvality pro výběr/akreditaci podniků, jakožto možných poskytovatelů WBL**
* **Zlepšení služeb kariérového poradenství pro lepší soulad potřeb žáků a podniků.**
* **Vytvořit jasný právní rámec pro učení se na pracovišti.**