

Zpráva o realizaci

Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/19_068/0016157

Inovace studia učitelství pro střední školy na Jihočeské univerzitě

Informace o zprávě

Identifikační číslo zprávy: QjTfKPZoR1
Typ zprávy: Zpráva o realizaci
Typ dokumentu: Realizační
Pořadové číslo zprávy: 1

Předpokládané datum podání: 30. 4. 2020

Sledované období od: 1. 1. 2020
Sledované období do: 31. 3. 2020

Kontaktní údaje ve věci zprávy

Jméno:
Příjmení:
Mobil:
Telefon:
E-mail:

Harmonogram projektu

Skutečné datum zahájení: 1. 1. 2020
Skutečné datum ukončení:

Dokumenty projektu

Dokumenty zprávy

Název dokumentu: Přílohy ZoR
Soubor: i3mZIGdjCkCGKhLgrTAtQA|20298352::prilohy_ZoR_FIN.z
ip

Dokument zadal:
Datum vložení: 30. 4. 2020
Verze dokumentu: 0001
Popis dokumentu:

Název dokumentu: vypořádání připomínek č. 1
Soubor: K0NaEggMwEy1QgreljPRHw|22013584::ZoR.zip
Dokument zadal:
Datum vložení: 7. 7. 2020
Verze dokumentu: 0001
Popis dokumentu:

Název dokumentu: Popis vypořádání připomínek č. 1
Soubor: FptEHeqcfEqgSBuraoURFw|22013594::Pripominky_0016
157_1ZoR_2ŽoP_vyporadani.docx
Dokument zadal:
Datum vložení: 7. 7. 2020
Verze dokumentu: 0001
Popis dokumentu:

Popis

Popis pokroku v realizaci za sledované období:

Projektové aktivity běží dle harmonogramu a nastavení projektu, podrobný popis pokroků v realizaci jednotlivých klíčových aktivit je uveden v záložce Klíčové aktivity.

Klíčové aktivity

Název klíčové aktivity: Zvyšování kvality a inovace studentských pedagogických praxí

Popis klíčové aktivity:

Poznámka: Dle přílohy žádosti se aktivita nazývá: KA 2 Management heterogenní třídy (při přípravě žádosti nastaly komplikace při zápisu jednotlivých aktivit a nebylo možné již změnit/smazat/vytvořit nový název klíčové aktivity. Proto bude vždy uváděna pod názvem KA 2 Management heterogenní třídy nikoliv Zvyšování kvality a inovace studentských pedagogických praxí.

Text popisu pokroku KA:

V úvodu monitorovacího období proběhla série pracovních setkání členů projektového týmu v rámci FF i PF JU, během nichž byly upřesněny jednotlivé dílčí aktivity v rámci KA2 a jejich časový harmonogram. Vedením KA2 byla pověřena . Pro KA2 byla vytvořena samostatná pracovní sekce v modulu ISUS výukové platformy Moodle pod FF JU a pro potřeby online komunikace byla založena online pracovní skupina v Teams v rámci Office 365 JU. V měsících lednu až březnu proběhla a stále probíhá rešerše odborných publikací a článků k tématu

diferenciované pedagogiky, k problematice výuky heterogenních skupin a tříd. Pracovní bibliografie byla zpřístupněna všem členům projektového týmu v modulu ISUS na moodle. Byly vytvořeny pilotní verze dotazníků určené středoškolským pedagogům, jejichž cílem je zmapovat současný přístup pedagogů k výuce v heterogenních skupinách a nejčastější organizační formy práce a výukové metody a strategie, které tyto pedagogy při práci v heterogenních skupinách využívají. V měsíci dubnu budou dotazníky distribuovány mezi pedagogy na středních školách po celé České republice.

Název klíčové aktivity: Evaluační a autoevaluační strategie v práci budoucího učitele

Popis klíčové aktivity:

V uplynulém období byla nastavena pravidla fungování týmu v KA9 (=Evaluační a autoevaluační strategie v práci budoucího učitele) mezi metodiky a experty. Byly dohodnuty společné týdenní, minimálně však 14 denní porady mezi metodiky a v podobné frekvenci i setkání mezi metodikem a expertem za jednotlivé programy. V tomto smyslu proběhly primárně setkání i konzultace metodiků KA9 a zároveň vždy setkání mezi metodikem a expertem zabývajícími se jednotlivými programy (učitelství pro MŠ, učitelství pro 1. stupeň ZŠ, učitelství pro 2. stupeň ZŠ). Z porad metodiků KA9 byly vytvořeny stručné zápisy se základními informacemi. Úvodní setkání a konzultace byly zaměřeny na seznámení se s pojetím aktivit v jednotlivých modulech projektu, strukturou činností u modulu pro mateřské školy, 1. st. a 2. st. ZŠ. Diskuze byla zaměřena především na identifikaci specifik a případných odlišností v práci s jednotlivými skupinami studentů.

Ve sledovaném období jsme se, v souladu s cíli KA9, zaměřili na analýzu stávajících předmětů v programech učitelství pro mateřské školy, učitelství pro 1. st. ZŠ a učitelství pro 2. st. ZŠ. Tato analýza bude společně s již vytvořenými semináři zaměřeny na nové typy praxí využita jako podklad pro inovativní/alternativní modul výuky pro již zmiňované tři programy. Individuálně byla prováděna analýza potřebných literárních zdrojů s tím, že v rámci společných porad byly reflektovány oblasti, které lze z vhodných pramenů využívat ke konstituování budoucích projektových aktivit s cílovou skupinou.

Vzhledem k tomu, že první mentorskou aktivitou, která bude zaměřena na podporu prosociálních vazeb v zapojených studentských skupinách ze všech tří programů, je Kurz zážitkové pedagogiky, bylo na toto téma zaměřeno samostudium jednotlivých členů týmu, jehož zjištění byla následně podkladem pro diskuzi mezi členy projektového týmu. Opět byla identifikována specifika vzhledem k jednotlivým programům, prodiskutován záměr a konkrétní cíle Kurzu zážitkové pedagogiky.

Název klíčové aktivity: KA 5 Spolupracující školy

Popis klíčové aktivity:

V měsíci lednu až březnu probíhaly přípravné práce a studium materiálů pro přípravu metodického prostředí pro spolupráci fakulty s jednotlivými středními školami. Proběhla přípravná analýza zaměřená na současný stav komunikace mezi fakultou a spolupracujícími středními školami a dále byly v regionu vytipovány další školy, s nimiž fakulta plánuje spolupráci do budoucna při zajišťování následových praxí studentů učitelství pro SŠ. S ohledem na koronavirovou pandemii a plošné uzavření vzdělávacích institucí probíhá od konce března komunikace se zástupci středních škol pouze on-line. On-line komunikace se zástupci středních škol bude probíhat i v následujícím období a nahradí tak osobní setkání zástupců středních škol se zástupci FF JU. Po zrušení mimořádných opatření proti šíření nákazy koronavirem zorganizujeme osobní setkání zástupců FF a středních škol.

Název klíčové aktivity: Podpora rozvoje kompetencí vysokoškolských pedagogů
Popis klíčové aktivity:

V této fázi projektu probíhal průzkum terénu, aby mohla být v budoucím období vytvořena platforma, která umožní zúčastněným začínajícím vysokoškolským učitelům rozvíjet jejich didaktické, metodologické a pedagogicko-psychologické kompetence VŠ učitele. Probíhalo a probíhá studium odborné literatury, která se zaměřuje na problematiku spojenou s tematikou vysokoškolské pedagogiky, mentoringu a koučinku.

Byly studovány jednotlivé varianty kurzů vysokoškolské pedagogiky pro začínající VŠ učitele na různých vysokých školách, které se touto problematikou také zabývají.

Pro další fázi projektu se připravuje koncepce kurzu, který se bude zaměřovat především na problematiku hodnocení vysokoškolské výuky, a to jak v širších kontextech (utváření představy o kompetencích vysokoškolských studentů, o možnostech a nástrojích rozvoje jejich potenciálu a o jejich individuálním rozvoji a hodnocení, o filozofii a smyslu hodnocení založeného na podpoře formativního procesu, o uplatnění principu "školy bez poražených" a inkluzivní školy při hodnocení studentů - budoucích učitelů), tak v užších kontextech, v rámci praktických částí kurzu (rozvoj a trénink dovedností poskytovat popisnou a pozitivně motivující zpětnou vazbu).

Název klíčové aktivity: Řízení projektu

Popis klíčové aktivity:

Na počátku řešení projektu došlo k uskutečnění společných schůzek obou fakult včetně vedení fakult a představení celého projektu zapojeným subjektům. Došlo k ujasnění některých pasáží žádosti o podporu, sděleny nové informace vážící se na vydání rozhodnutí a financování. Následně docházelo ke schůzkám Koordinátorů PF, FF a PaFM obou fakult, tak aby byly ujasněny základní principy, řízení a postupy realizace projektu. Došlo k určení rolí, kompetencí a odpovědností za jednotlivé činnosti na projektu. Hlavní PaFM se v průběhu monitorovacího období setkával s PaFM FF a předával potřebné informace k projektu, pravidlům, postupům apod., tak aby veškeré činnosti byly v souladu s podmínkami realizace projektu, tak jak jsou nastaveny ŘO. Dále Hlavní Koordinátor za PF ve spolupráci s Hlavním PaFM nastavovali postupy realizace projektu, připravovali pokyny, manuály pro ostatní členy týmu, vytvořili sdílené úložiště pro správu potřebných dat, dále se sešli s hlavními představiteli realizátorů jednotlivých KA za PF JU a představili jim jednotlivé klíčové aktivity, sdělili zásadní milníky projektu, výši indikátorů apod. Hlavní koordinátor dohlížel nad realizací a přípravou jednotlivých klíčových aktivit ve vztahu k naplňování cílů projektu a dále organizoval činnost na aktivitách všem členům týmu. FF JU taktéž uspořádala řadu setkání, kde došlo k představení projektu, ujasnění harmonogramu a činností na projektu. Dále se scházejí jednotlivé kolektivy KA samostatně dle typu KA.

Název klíčové aktivity: KA 3 Digitální technologie v praxi

Popis klíčové aktivity:

V úvodu monitorovacího období proběhla série pracovních setkání členů projektového týmu v rámci FF JU, během nichž byly upřesněny jednotlivé dílčí aktivity v rámci KA3 a jejich časový harmonogram. Vedením KA3 byla pověřena . Pro KA3 byla vytvořena samostatná pracovní sekce v modulu ISUS výukové platformy Moodle pod FF JU a pro potřeby online komunikace byla založena online pracovní skupina v Teams v rámci Office 365 JU. V měsících lednu až březnu proběhla a stále probíhá rešerše odborných publikací a článků k tématu integrace ICT do

vzdělávání. Jeden z členů projektového týmu se zúčastnil tematické přednášky zaměřené na teoretické aspekty implementace ICT do vzdělávání a na praktické možnosti využití technologií zejména v online vzdělávání, které se s ohledem na koronavirovou pandemii a plošné uzavření vzdělávacích institucí stalo prioritním tématem napříč všemi typy škol. Pracovní bibliografie byla zpřístupněna všem členům projektového týmu v modulu ISUS na moodle. Byly vytvořeny pilotní verze dotazníků určené akademickým pracovníkům, kteří se podílejí na výuce oborově-didaktických předmětů a vedení pedagogických praxí, jejichž cílem je zmapovat současný přístup k výuce ICT dovedností v rámci teoretické i praktické přípravy budoucích středoškolských učitelů. Dotazníky budou distribuovány v měsíci dubnu na jednotlivé ústavy FF i PF JU, které mají studijní programy učitelství pro střední školy. V době uzavření SŠ a VŠ se studenti učitelství cizích jazyků aktivně zapojují do dobrovolné pomoci s online přípravou maturantů z cizích jazyků na vybraných gymnáziích v Č. Budějovicích formou vytváření online studijních podpor a vedení online konverzací v cizích jazycích prostřednictvím online výukových nástrojů. Didaktici FF JU jim poskytují průběžnou metodickou oporu a vedení taktéž online (Teams, videokonference, sdílení výukových materiálů).

Název klíčové aktivity: KA 4 Aktivizační metody výuky v praxi

Popis klíčové aktivity:

FF JU, během nichž byly upřesněny jednotlivé dílčí aktivity v rámci KA4 a jejich časový harmonogram. Vedením KA4 byl pověřen Pro KA4 byla vytvořena samostatná pracovní sekce v modulu ISUS výukové platformy Moodle pod FF JU a pro potřeby online komunikace byla založena online pracovní skupina v Teams v rámci Office 365 JU. V měsících lednu až březnu proběhlo v rámci pracovních setkání předběžné srovnání současných forem vedení průběžných a souvislých pedagogických praxí. Do sekce KA4 v moodlu byly vloženy současně využívané sebehodnotící nástroje zaměřené na hodnocení učitelských dovedností určené zejména studentům cizojazyčných filologií a dále sebehodnotící profesní portfolia EPOSTL a Cambridge English Teaching Framework a Rámec profesních kvalit učitele (vydal to Národní ústav pro vzdělávání 2012). Členové týmu v současnosti tyto nástroje a zejména jednotlivé deskriptory k učitelským dovednostem analyzují a pracují na verzích přenositelných i na další výukové předměty (český jazyk a literatura a dějepis).

Název klíčové aktivity: KA 6 Spolupráce s odborníky z praxe

Popis klíčové aktivity:

V úvodu monitorovacího období proběhla série pracovních setkání členů projektového týmu v rámci FF JU, během nichž byly upřesněny jednotlivé dílčí aktivity v rámci KA6 a jejich časový harmonogram. Pro KA6 byla vytvořena samostatná pracovní sekce v modulu ISUS výukové platformy Moodle pod FF JU a pro potřeby online komunikace byla založena online pracovní skupina v Teams v rámci Office 365 JU. V měsících lednu až březnu proběhla v rámci pracovních setkání členů projektu předběžná analýza stávajících sylabů didaktických předmětů na FF JU a pedagogických praxí s cílem identifikovat možnosti většího zapojení odborníků z praxe do přípravy studentů učitelství pro SŠ. Jako ideální se jeví zapojení odborníků do asistentké pedagogické praxe (oborové i pedagogicko-psychologické) v rámci bakalářských studijních programů se zaměřením na vzdělávání pro střední školy, kde se kromě náslechlů ve výuce na středních školách otevírá prostor pro zorganizování workshopů a besed s tematickými vstupy odborníků z praxe. Jako prioritní témata byla vybrána:
- Výchovné poradenství a řešení běžných kázeňských problémů z pohledu středoškolského učitele (odborníci z praxe ? učitel/zástupce ředitele/výchovný poradce

- Intervence v krizových situacích (školní psycholog, výchovný poradce, zástupce Linka bezpečí nebo/a Policie ČR)
- Administrativa v povolání středoškolského učitele (zástupce ředitele, učitel SŠ)
- Aktuální výukové materiály a učebnice pro SŠ (zástupci vydavatelství, SŠ učitelé, pracovníci muzea-výukových programů, atp.)

V měsících lednu až březnu proběhlo a stále probíhá vyhledávání vhodných institucí a odborníků, kteří budou následně pro spolupráci osloveni. Seznam vytipovaných institucí je k dispozici v moodle modulu u KA6.

Informace o příjmech

Příjmy za sledované období:

Příjmy dle čl. 61:

Jiné peněžní příjmy:

Čisté jiné peněžní příjmy:

Výdaje za sledované období:

Provozní výdaje:

Přepočet v modulu CBA:

Příjmy celkem:

Příjmy dle čl. 61: 0,00

Jiné peněžní příjmy: 0,00

Čisté jiné peněžní příjmy: 0,00

Výdaje celkem:

Provozní výdaje: 0,00

Proveden přepočet v modulu CBA?:

Publicita

Publicita: Povinné prvky jsou uvedeny na dokumentech, webových stránkách a dalších nosicích financovaných z evropských fondů v souladu s Pravidly pro žadatele a příjemce a to v souladu s povinnými technickými parametry

Název nepovinného zajištění

propagace projektu:

Plnění publicitní činnosti: Ano

Komentář:

Byly vytvořeny šablony vzorových dokumentů k projektu s prvky povinné publicity jako například zápisy, prezenční listiny apod. Na webových stránkách obou fakult byly uvedeny informace o projektu - dokládáme jako přílohu v dokumentech zprávy.

Publicita: Plakát

Název nepovinného zajištění

propagace projektu:

Plnění publicitní činnosti: Ano

Komentář:

Obě fakulty mají dle pravidel publicity umístěny plakáty o velikosti A3 ve vstupních prostorech jejich hlavních budov. Dokládáme fotodokumentaci v přílohách zprávy.

Čestná prohlášení

Název čestného prohlášení: Čestné prohlášení příjemce (komplexní)

Text čestného prohlášení:

- 1) Všechny informace v předložené Zprávě o realizaci/Informace o pokroku a jejich přílohách jsou pravdivé a úplné;
- 2) Souhlasím s uchováním dat této Zprávy o realizaci/Informaci o pokroku v monitorovacím systému MS2014+;
- 3) Zavazuji se k tomu, že o veškerých změnách předmětných údajů v průběhu administrativního procesu poskytnutí podpory, které nastanou, budu neprodleně informovat ŘO OP VVV;
- 4) Beru na vědomí, že veškerá komunikace s ŘO OP VVV k předmětné žádosti (Zprávy o realizaci/Zprávy o pokroku) o podporu bude vedena pomocí autorizované komunikace prostřednictvím MS2014+.

Horizontální principy

Horizontální princip: Udržitelný rozvoj (environmentální indikátory)
Vliv projektu na horizontální princip: Neutrální k horizontálnímu principu
Popis vlivu projektu na horizontální princip:

Celý tým projektu bude mít nastavenou proaktivní politiku ve vztahu k životnímu prostředí.

Horizontální princip: Rovné příležitosti mužů a žen
Vliv projektu na horizontální princip: Pozitivní vliv na horizontální princip
Popis vlivu projektu na horizontální princip:

Cílová skupina projektu bude genderově vyvážená, bude zahrnovat jak muže, tak ženy. Všichni aktivní účastníci projektu mají stejnou příležitost participovat na projektu a jeho výstupech.

Horizontální princip: Rovné příležitosti a nediskriminace
Vliv projektu na horizontální princip: Pozitivní vliv na horizontální princip
Popis vlivu projektu na horizontální princip:

Nastavené cíle projektu respektují princip rovných příležitostí zejména v oblastech národnosti, pohlaví, rasy, etnického původu, náboženského vyznání, zdravotního postižení a věku.