**Popis KA 10 Rozvoj kompetencí VŠ pedagogů (A.III. 1)) za sledované období duben 2020 - září 2020**

V této fázi projektu probíhal i nadále průzkum terénu pro vytvoření funkční platformy, která umožní zúčastněným začínajícím vysokoškolským učitelům rozvíjet jejich didaktické, metodologické a pedagogicko-psychologický kompetence VŠ učitele. V tomto období se začaly navrhovat jednotlivé aktivity v rámci přípravy, které budou představeny v dalším období vybraným podpořeným osobám. Jeden z kurzů je „Reflexivní lekce“, který by měl směřovat k posílení schopnosti účastníku reflektovat, posuzovat a modifikovat svou výukovou činnost ve všech jejích podobách, tedy včetně metodického vedení studentů v rámci kvalifikačních prací, komunikaci se studenty v rámci konzultací apod. Účastníci si osvojí postupy reflektování praxe a nástroje, které reflexi pedagogické činností podporují. Práce bude založena na postupech supervize a intervize vlastní pedagogické praxe. Cílem je jednak vybavit účastníky nástroji efektivní komunikace a zároveň je učit reflektovat jejich využití v přímé komunikaci se studenty a také posílit sebereflexi účastníku v roli pedagoga/vzdělavatele a vybavit je nástroji k systematické reflexi vlastní pedagogické činnosti. Další aktivity-kurzy by se měly týkat „Hlasové a tělové vy-ladění učitele“. Tato aktivita by měla směřovat k seznámení se základními mechanismy fungování hlasu, včetně hlasových poruch, konotativními významy hlasu v pedagogické komunikaci, technikami hlasové hygieny. Stejně jako hlas, i tělo je nositelem celé řady zvláštních složek sdělení, které vyžadují jedinečnou pozornost k detailním charakteristikám, které jej doprovází a které jsou závislé na přítomnosti účastníků dialogu tváří v tvář, a to vše ve vztahu k pedagogické profesi. Poslední možná aktivita vytvořená pro rozvoj profesních kompetencí vzdělavatelů budoucích učitelů je „**Obsahově zaměřený přístup ke zkoumání kvality výuky – metodika 3A“.** V této aktivitě se zapojené osoby seznámí s kvalitativním způsobem analýzy výuky, která probíhá ve třech navazujících fázích – anotace, analýza a alterace. Pozorovaná výuková situace je koncepčně analyzována pomocí tzv. modelu hloubkové struktury výuky, který je zaměřen na integritu (soudržnost) výuky v těchto rovinách: obsah – cíl – činnost. Uvedený kvalitativní způsob analýzy výukových situací vede k odhalení projevů didaktických formalismů či didaktického mistrovství. Tento způsob sledování a zkoumání výuky bude ilustrován na konkrétních didaktických kazuistikách.

I nadále probíhá studium odborné literatury, která se zaměřuje na problematiku spojenou s tématikou vysokoškolské pedagogiky, mentoringu a koučinku.

Pro další fázi projektu se dále bude připravovat a vylaďovat koncepce kurzu, který se bude zaměřovat především na problematiku hodnocení vysokoškolské výuky, a to jak v širších kontextech (utváření představy o kompetencích vysokoškolských studentů, o možnostech a nástrojích rozvoje jejich potenciálu a o jejich individuálním rozvoji a hodnocení, o filozofii a smyslu hodnocení založeného na podpoře formativního procesu, o uplatnění principu „školy bez poražených“ a inkluzívní školy při hodnocení studentů – budoucích učitelů), tak v užších kontextech, v rámci praktických částí kurzu (rozvoj a trénink dovedností poskytovat popisnou a pozitivně motivující zpětnou vazbu), a to již ve spolupráci i s podpořenými osobami.