**Popis KA 9 Evaluační a autoevaluační strategie** **za sledované období duben 2020 - září 2020**

I. a) **inovace obsahu předmětů zaměřených na reflexe praxí**

Pokračovaly především analytické a přípravné činnosti pro pilotní ověřování modelu a realizovaly se úpravy inovovaných předmětů a na zahrnutí nových druhů úkolů a činností v rámci praxí, které vznikly s přechodem základních a středních škol na on-line výuku. Jednalo se především o předměty KPE/ASPZ1 a ASPZ2 (asistentské praxe), kde bylo změněno zadání pro studenty s cílem zaměřit je na podporu doučování žáků a komunikaci v on-line systému se školami.

I. b)  **inovace obsahu předmětů ve vazbě na posílení studentovy schopnosti sebehodnocení**

V kontextu této části aktivity byly doplněny oblasti pro sebehodnocení v kontextu výše uvedených změn. Do sebereflektivních deníků byly zahrnuty činnosti ve spojení s on-line komunikací s učiteli, žáky a rodiči (tam, kde se studenti zapojovali i do doučování).

I. c) **inovace předmětů zaměřených na problematiku hodnocení žáka, diagnostiku klimatu školní třídy, hodnocení práce školy**

Pokračovaly úpravy sylabů předmětů v nových akreditacích, které v sledovaném období byly schváleny a vkládány do systému STAG.

II. Pilotní ověření nového alternativního modelu průchodu studiem pro studenty učitelství pro mateřské školy, 1. stupeň ZŠ, 2 stupeň ZŠ.

V rámci pilotáže pokračovalo typování studijních skupin pro zapojení do projektu, diskutována byla otázka dobrovolnosti takového zapojení, jako klíčové podmínky jeho úspěšnosti, a řešeny otázky velikosti skupin pro koučink a pro mentorskou podporu během příštího semestru. Byly řešeny otázky vhodné lokace pro průběh zážitkového kurzu a varianty řešení při přetrvávajících potížích spojených s epidemiologickou situací v ČR.