

KA 10 Rozvoj kompetencí VŠ pedagogů (A.III. 1))

Podklady pro monitorovací zprávu

V této fázi projektu proběhl průzkum terénu, kdy byly osloveny potencionálně možné skupiny osob z řad vysokoškolských učitelů FF JU, které by mohly kurz absolvovat. V rámci tohoto průzkumu byly zjišťovány potřeby cílové skupiny z důvodu zacílení kurzu VŠ pedagogika, které umožní zúčastněným podpořeným vysokoškolským učitelům rozvíjet jejich didaktické, metodologické a pedagogicko-psychologický kompetence VŠ učitele. I nadále probíhalo studium odborné literatury, která se zaměřuje na problematiku spojenou s tématikou vysokoškolské pedagogiky, mentoringu a koučinku.

Byla navržena koncepce kurzu VŠ pedagogika a jednotlivé aktivity v rámci kurzu VŠ pedagogika. Zároveň byli osloveni možní lektori, kteří vytvoří anotace pro jednotlivé semináře kurzu VŠ pedagogika. Jednotlivé semináře kurzu se budou zabývat problematikou vysokoškolské pedagogiky, rizikovým chováním u studentů, řešením konfliktů ve výuce, problematikou mentoringu, hodnocení vysokoškolské výuky, a to jak v širších kontextech (utváření představy o kompetencích vysokoškolských studentů, o možnostech a nástrojích rozvoje jejich potenciálu a o jejich individuálním rozvoji a hodnocení, o filozofii a smyslu hodnocení založeného na podpoře formativního procesu, o uplatnění principu „školy bez poražených“ a inkluzivní školy při hodnocení studentů – budoucích učitelů), tak v užších kontextech, v rámci praktických částí kurzu (rozvoj a trénink dovedností poskytovat popisnou a pozitivně motivující zpětnou vazbu).

Ve sledovaném období nedošlo k realizaci interního mentoringu z důvodu, že zatím nebyly realizovány připravené kurzy. Byla však studována a vytvářena specifikace jednoho z nástrojů pro interní mentoring navazující na kurz „Obsahově zaměřeného přístupu ke zkoumání kvality výuky – metodika 3A“, kterým je didaktická kazuistika vysokoškolského pedagoga. K tomuto nástroji pro interní mentoring v dalších obdobích vznikne šablona.

V tomto sledovaném období byla vytvořena základní šablona profesního portfolia, která má reflektující charakter ve vztahu ke kurzům a z hlediska osobnostního rozvoje účastníka kurzu je materiálem pro sebeřízení a následný mentoring.

Nyní se připravuje harmonogram jednotlivých aktivit a postupně se plánuje pro další monitorovací období i realizace části kurzu VŠ pedagogika. Součástí kurzu budou i osobní konzultace, kdy je v některých případech vhodné (např. u sekce Řešení konfliktů ve výuce) využít individuální přístup. Dále se v dalším MO předpokládá zapojení podpořených osob do aktivit mentoringu a koučinku.