

## KA 9 Evaluační a autoevaluační strategie (B. IV.) za sledované období duben - září 2021

Cílem klíčové aktivity je vytvořit, ověřit a implementovat inovace studijních programů, které budou podporovat takové kompetence budoucích učitelů, které je povedou k praxi a do praxe. V průběhu realizace aktivit v tomto monitorovacím období jsme vzhledem ke koronavirové situaci koncentrovali své činnosti na inovaci práce studentů v reflektovaných praxích. Inovované praxe se v koronavirové uzávěře škol staly jednak v podstatě jedinou interaktivní formou výuky a komunikace fakultních učitelů a studentů, jednak se staly momentem společenské odpovědnosti fakulty, kdy studenti nad rámec svých povinností poskytovali podporu učitelů, žákům, školám v doučování žáků v on-line výuce.

Jádro činností expertního týmu bylo tedy primárně směřováno k inovování způsobů komunikace (v on-line obměnách) se studenty, s metodiky praxí, s učiteli na praxích, a na nové oblasti reflexe a sebereflexe ve vztahu ke zkušenostem s on-line praxemi, s on-line výukou. Zároveň pokračovala příprava zážitkových kurzů a assessmentu, který byl odložen na práci se studenty po jejich reflexi prvních úvodních praxí.

KA9 má následující oblasti:

I. úpravu stávajících předmětů a vytváření nových (vytvoření inovovaného / alternativního modulu výuky)

II. systematickou podporu studentům s cílem posílit a rozvinout jejich sebereflektivní dovednosti (pilotáž alternativního modelu přípravy studentů)

K realizaci obsahu jednotlivých částí v rámci monitorovacího období:

I. a) inovace obsahu předmětů zaměřených na reflexe praxí

Ve sledovaném období byly realizovány aktivity k inovaci obsahu úvodních praxí studentů v prvních ročních studia. Jednalo se o praxe vytvořené pro nové akreditace studijních programů, které nebyly doposud takto realizovány. Zdrojem inovací se staly zkušenosti a zpětné vazby, které se v rámci projektovaných činností získávaly diskuzemi s učiteli z vybraných škol, kde se nové praxe realizovaly, s vybranými skupinami studentů a vyučujícími a garanty předmětů zaměřených na jednotlivé praxe a jejich reflexi. Bez realizace diskuzí, příp. on-line setkání by nebylo možné získat pro uvedené inovace konkrétní podněty.

Inovace praxí se konkrétně týkaly revize sylabů předmětů praxe, revize reflektivních a sebereflektivních materiálů (např. Deníků praxí), revize modelů a způsobů komunikace se školami, se studenty, stanovení modelů komunikace a realizace praxí v on-line prostředí (v kovidové situaci).

V dalším sledovaném období bude vyhodnocován s určitým časovým odstupem přínos praxí pro studenty a mapován jejich pohled na komunikaci s mentory/učiteli z praxe.

I. b) inovace obsahu předmětů ve vazbě na posílení studentovy schopnosti sebehodnocení

Inovace předmětů s akcentem na nárůst podílu nepřímé studentovy práce byla paradoxně podpořena kovidovou situací, kdy v rámci on-line výuky narostl podíl samostatné práce studentů všech studijních programů. Inovace spočívala v diskuzi se studenty, v individuálním poradenství k výstupům studentů.

1. Aktivita bude pokračovat v dalším období realizací workshopu k sjednocení zkušeností s výstupy studentů z předmětů ped. psych. základu a z praxí tak, aby byl sjednocován pohled na tvorbu studentského portfolia a výstupů ze samostatné studentské práce během studia.

I. c) inovace předmětů zaměřených na problematiku hodnocení žáka, diagnostiku klimatu školní třídy, hodnocení práce školy

Inovace předmětů v této oblasti je perspektivní záležitostí, neboť realizovány budou až v další etapě studia. Ve sledovaném období se jednotliví členové věnovali v kontextu této části aktivit především analýze zdrojů, literatury, výzkumů v této oblasti a výstupů studentů z praxí (reflexe klimatu tříd v on-line výuce během praxe, analýza parametrů pozitivního klimatu).

II. Pilotní ověření nového alternativního modelu průchodu studiem pro studenty učitelství pro mateřské školy, 1. stupeň ZŠ, 2. stupeň ZŠ.

Cílem projektu je v této oblasti poskytnout vytipované skupině studentů mentorskou podporu. V této oblasti aktivit byl projekt pozdržen dvěma okolnostmi.

Jednak se jako náročný ukázal výběr studentů, a to vzhledem k velkým studijním skupinám. Základem úspěšnosti mentorských intervencí je dobrovolnost a uvědomělost zapojených studentů, založená na jejich vnitřní potřebě se otevřít mentorově vlivu. Nelze proto mechanicky vybrat náhodně zvolenou skupinu, ale dát studentům možnost zorientovat se ve studiu a začít reflektovat své kompetence ve vztahu k situacím a nárokům, které přinášejí.

Dále situaci zproblematizovala protikovidová opatření, která zamezila interaktivitě a osobnímu setkávání, bez něhož není možné realizovat přímou mentorskou a psychologickou podporu studentů.

Aktivita tedy byla posunuta o rok na další ročník a připraveny k postupné realizaci od zimního semestru 2021/2022.

#### **Modul MŠ a 1.st. ZŠ:**

Jak již bylo uvedeno výše, hlavním předpokladem pro realizaci obou výstupů (Úvodní kurz zážitkové pedagogiky, Assessment centrum) je osobní interakce. V obou případech nebylo z hlediska očekávaného efektu možné realizovat tyto výstupy v on-line prostředí, což je hlavní důvod přesunu realizace těchto výstupů z období říjen/listopad 2020, kdy vzhledem k epidemiologické situaci nebyla naplnitelná již zmíněná nezastupitelná podmínka osobní interakce, a to jak vyučujících se studenty, tak mezi studenty, na období září – listopad 2021. V rámci modulu alternativního průchodu studiem jsou jak Úvodní kurz zážitkové pedagogiky, tak i Assessment centrum plánovány jako aktivity realizované v počátku studia oboru Učitelství pro MŠ (1. semestr 1. ročníku), a proto tedy byli vybráni pro realizaci studenti, kteří ke studiu nastoupí v akademickém roce 2021/22, a tím tedy došlo k přesunu na období září – listopad 2021. Úvodní kurz byl realizován na přelomu září a října 2021, výstup tak bude doložen v další Zor.

#### **Modul 2. st. ZŠ**

Kurz zážitkové pedagogiky i assessment centre je vnímán v projektu jako vhodný začátek inovace průchodu studiem. Do realizace kurzu intervenovaly negativně dvě okolnosti. První se týkala výběru studentů pro kurz. Smyslem realizace alternativního průchodu studiem je nabídnout studentům na základě jejich potřeb možnost absolvovat část předmětů pedagogicko psychol. základu, reflektivních předmětů a praxí inovovaným způsobem, s alternativní podporou. Ukázalo se, že ve skupině prvních ročníků učitelství pro 2. stupeň ZŠ se nedaří na začátku studia identifikovat takové studenty a vybrat je pro zařazení do tohoto intervenčního programu. Jako ideální se nám proto jeví zapojit studenty až v dalších semestrech (2. nebo 3. semestru), a to v souvislosti s realizací praxí, kde narůstá motivace

studenta zabývat se vlastními kompetencemi ve vztahu k práci s žáky, k budoucí učitelské profesi. Realizace obou aktivit byla tedy posunuta. Druhým aspektem, který rozhodl o odložení aktivit, byla situace s proticovidovými opatřeními. Jak kurz, tak assesement centre je založen na unikátní a neopakovatelné osobní interakci se studenty, nelze jej tedy realizovat v on-line systému komunikace a výuky. Kurz proto bude přenesen do 3. semestru studia. Bude nabídnut znovu studentům, kteří vstoupili do nového modelu přípravy, která byla zásadně narušena přesunem do on-line prostředí. Oba prvky tak budou sloužit jak potřebě inovovat modely učitelské přípravy (původní cíle projektu), tak překonat handicap, které vyvolala koronavirová krize.