



Popis KA 10 Rozvoj kompetencí VŠ pedagogů (A.III. 1)) za sledované období říjen 2021– březen 2022

V této fázi projektu byl v říjnu reflektován kurz „Vysokoškolské pedagogiky“, který byl dokončen v září 2021 u podpořených osob z řad vysokoškolských učitelů FF JU, tj. dle plánovaného harmonogramu. Výstupem z dílčích seminářů bude i portfolio, které bude dokončeno až po zrealizování setkání, kde bude uskutečněna podpora u VŠ učitelů v rámci koučinku a mentoringu s důrazem na přenos poznatků do praxe a systematické podpory začínajících učitelů přímo na pracovišti. Díky dokončení posledního kurzu v rámci „Vysokoškolského kurzu“ získaly podpořené osoby bagatelní podporu 30 hodin. Tato podpora byla nad rámec požadavků překročena o dvě hodiny. Zároveň je v příloze doložená reflexe kurzu Vysokoškolské pedagogiky. V reflexi je provedeno průměrování jednotlivých škál a sepsány výpovědi reflexí od podpořených osob.

V tomto období bylo plánováno a mělo být i uskutečněno setkání podpořených osob. V rámci tohoto setkání měla proběhnout podpora v navržených oblastech, což jsou:

- práce se studenty – skupinová práce, výuka
- práce se studenty – individuální
- akademická kariéra

Zároveň se měla rozběhnout i mentorská podpora. Bylo plánováno, že interní mentoring bude navazovat na realizovaný kurz, bude podporovat implementaci poznatků z kurzu do praxe a stimulovat individuální rozvoj zapojených vysokoškolských učitelů. Vzhledem k nepříznivé covidové situaci v lednu a únoru bylo toto setkání odloženo na duben či květen. Ve sledovaném období byla tedy hlavní náplní tvorba metodického materiálu pro mentoring v podmínkách Filozofické fakulty. Metodika vychází z implementace tematických oblastí kurzu vysokoškolské pedagogiky a jejich evaluace účastníky kurzu. Metodický materiál je rozdělen do několika hlavních částí:

- (a) Vysokoškolská pedagogika akademických pracovníků
- (b) Komunikace
- (c) Zpětná vazba a hodnocení
- (d) Kompetence učitele – reflektivní kompetence učitele
- (e) Osobnostní rozvoj



Úvodní část je zaměřená na vysokoškolskou pedagogiku akademických pracovníků. Shrnuje poznatky a problematiku vysokoškolské přípravy akademických pracovníků, vysokoškolských učitelů. Část věnující se komunikaci představuje hlavní principy efektivní komunikace v koncepci Teacher Effectiveness Training. Část zaměřená na zpětnou vazbu a hodnocení se věnuje především tématu formativního hodnocení. Zastřešujícím konceptem jsou kompetence učitele, z nich je pozornost věnována zejména nástrojům pro reflektivní kompetenci učitele, tj. metodika 3 A. Osobnostní rozvoj je nedílnou součástí metodické podpory a věnuje se například růstovému nastavení mysli, práci s cíli ad. V následujícím monitorovacím období bude metodika dopracována a evaluována vysokoškolskými pracovníky, kteří se účastnili kurzů vysokoškolské pedagogiky.

Tento materiál je nyní dokončován a v dalším sledovaném období bude představen účastníkům projektu. Zároveň se plánuje i jeho pilotní ověření. Jeho obsah se několikrát upravoval a postupně zpřesňoval na základě interní supervize.

Identifikované problematické místo KA 10: Filozofická fakulta JU v současné době nemá nové kolegy, na kterých by vytvořená mentorská podpora mohla být ověřena, a proto se nyní zaměříme i na osoby, které nemají dlouho pedagogickou praxi.