## **Podmínky akreditace pro rekvalifikační kurz českého jazyka jako cizího jazyka M2 − navazující modul**

**Název pracovní činnosti: „Český jazyk pro cizince – navazující kurz“**

**Minimální rozsah:** 120 hodin výuky (1 hodina = 45 minut výuky)

**Jazyková úroveň podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky** – předpokládá se min. úroveň A1.2 až A2, konkrétní úroveň může upřesnit vzdělávací instituce na základě navrhovaných počtů hodin.

**Maximální počet účastníků ve skupině:** 20

**Podmínky pro zařazení do kurzu M2:**

1. úspěšné absolvování kurzu M1, nebo
2. vstupní test odpovídající výstupní zkoušce z M1 (instituce může vynechat druhou část ústní zkoušky)

**Forma výuky:** Vzdělávací instituce si může zvolit:

1. **prezenční formu,**
2. **distanční formu,**
3. **kombinaci prezenční a distanční formy.**

**Každá forma výuky musí být dále doplněna elektronickými učebními podporami (viz dále Podpory), které se ale nezapočítávají do hodinové dotace.**

**Základní cíl kurzu M2: Naučit absolventy komunikovat ve všech oblastech, které se jich bezprostředně dotýkají.** Absolvent kurzu musí rozumět běžným výrazům z různých oblastí každodenního života a musí umět tyto výrazy používat v běžné komunikaci.

## **Absolvent kurzu M2 musí dosáhnout těchto obecných kompetencí v rámci řečových dovedností:**

**A. Mluvení**

* umí *komunikovat v běžných životních situacích*, vyžadujících jednoduchou výměnu informací (práce a volný čas),
* samostatně zvládne *krátkou společenskou konverzaci,*
* dokáže podat *jednoduchý popis či charakteristiku* *své osoby, životních či pracovních podmínek, každodenních zvyklostí a preferencí.*

**B. Poslech**

* dokáže rozpoznat *téma diskuze*, pokud je vedena pomalu a zřetelně,
* dokáže rozpoznat *hlavní myšlenky zpráv* týkajících se aktuálních událostí,
* chápe *jednoduché technické informace* (pokyny k vykonávání každodenní práce v zaměstnání),
* samostatně zvládne *jednoduché zařizování* na poště, na úřadě, v obchodě, v bance a v rámci služeb.

**C. Čtení**

* rozumí *krátkým soukromým e-mailům nebo zprávám,*
* rozumí *základním typům informačních dopisů/mailů* (žádosti o informace, objednávky, potvrzení) týkajících se běžných témat či jeho zaměstnání),
* rozumí *jednoduchým textům*, které se týkají konkrétních životních situací a obsahují častou slovní zásobu nebo jazyk vztahující se k práci,
* rozumí *jednoznačným instrukcím* (jednoduché návody na obsluhu přístrojů),
* dokáže vyhledat *konkrétní předvídatelné informace v běžných textech každodenního života* (jízdní řád, jídelní lístek, inzerát, prospekt atd.).

**D. Psaní**

* dokáže napsat *vzkaz, SMS zprávu či zprávu na sociální sítě nebo krátký mail,*
* dokáže si zapsat *základní informace*, pokud jde o známé informace týkající se např. jeho zaměstnání.

**Konkrétní kompetence** vyplynou vždy z konkrétního rozpracování obsahu učiva.

## **Obsah kurzu:**

**Základní obsah je dán** Referenčním popisem pro účely [zkoušky z českého jazyka pro trvalý pobyt v ČR – úrovně A1, A2](https://cestina-pro-cizince.cz/trvaly-pobyt/a1/wp-content/uploads/sites/2/2020/03/referencni_popis_08122016.pdf) (2016), odkaz na dokument: <https://cestina-pro-cizince.cz/trvaly-pobyt/a1/wp-content/uploads/sites/2/2020/03/referencni_popis_08122016.pdf>, který definuje obsah češtiny jako druhého jazyka pro potřeby výuky a slouží jako podklad pro přípravu materiálů k této výuce. Popis konkretizuje deskriptivní výroky a jazykové prostředky češtiny pro referenční úrovně A1 a A2, obecně určené Společným evropským referenčním rámcem.

**Základní časové rozvržení učiva v učebním plánu**

|  |  |
| --- | --- |
| **70 % učebního času** | **30 % učebního času** |
| **Komunikace a interakce, s přihlédnutím ke konkrétní situaci účastníků a s důrazem na rozvoj řečových dovedností v tomto pořadí: mluvení, poslech, čtení, psaní** | **Gramatické struktury, výslovnost, procvičování slovní zásoby a seznámení se sociokulturními jazykovými jevy** |

Referenční popis pro účely [zkoušky z českého jazyka pro trvalý pobyt v ČR – úrovně A1, A2](https://cestina-pro-cizince.cz/trvaly-pobyt/a1/wp-content/uploads/sites/2/2020/03/referencni_popis_08122016.pdf)(2016), odkaz na dokument: <https://cestina-pro-cizince.cz/trvaly-pobyt/a1/wp-content/uploads/sites/2/2020/03/referencni_popis_08122016.pdf> specifikuje gramatické struktury (kapitola 7), výslovnost (kapitola 8), sociokulturní jazykové věci (kapitola 10) pro kurz A2. Lexikální obsah je dále dán tematickým rozvržením učiva a modelovými situacemi, které budou podrobně popsány v osnovách.

Dle této tabulky rozpracuje vzdělávací instituce konkrétní rozvržení učiva dle svého konkrétního plánu.

**Základní tematické rozvržení učiva v učebních osnovách − obecná tabulka**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Povinná témata** | **Modelové situace** | **Řečová dovednost** |
| **1. Osobní údaje, rodina** | ***doplní instituce*** | ***doplní instituce*** |
| **2. Bydlení** |  |  |
| **3. Stravování** |  |  |
| **4. Denní režim** |  |  |
| **5. Volný čas** |  |  |
| **6. Práce** |  |  |
| **7. Péče o zdraví, zdravotní pojištění** |  |  |
| **8. Nakupování a služby** |  |  |
| **9. Cestování** |  |  |
| **10. Vzdělávání** |  |  |
| **11. Styk s úřady** |  |  |
| **12. Styk s policií a složkami záchranného systému** |  |  |
| **13. Okolní prostředí a příroda** |  |  |
| **14. Kontakt s majoritní společností** |  |  |

**Příklad zpracování tabulky pro deváté téma**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Povinná témata** | **Modelové situace** | **Řečová dovednost** |
| **9. Cestování** | 1. Po dotazu na informacích rozumí, zda má nárok na slevu z jízdného, nebo ne.  2. Dokáže velmi stručně vyprávět o nehodě, kterou viděl/a.  3. Dokáže si obstarat jízdenky a místenky.  4. Rozumí pokynům jízdy po areálu pracoviště*\**  5. Umí zjistit z informačních tabulí a nápisů změny ve veřejné dopravě. | poslech  mluvení  mluvení  poslech  čtení |

**\***  modře - modelová situace, kterou si škola vybrala s ohledem na konkrétní podmínky

Zde na webových stránkách: https://cestina-pro-cizince.cz/trvaly-pobyt/pro-ucitele/modelove-situace/?v=a2 najde příslušná instituce **soupis modelových situací** ve vztahu k jednotlivým výše vyjmenovaným tématům a ve vztahu k požadované výuce řečových dovedností.

**Modelové situace musí tvořit minimálně 70 % učební osnovy kurzu. Zbylých 30 %** bude moci podle tohoto vzoru definovat vzdělávací instituce v rámci žádosti o akreditaci (s ohledem na své konkrétní zkušenosti, profil účastníků kurzu a konkrétní potřeby účastníků kurzu. Součástí může být i zaměření na konkrétní odborný jazyk, pokud jde o homogenní skupinu apod.).

V kurzu M2 musí být zastoupena všechna témata, ale nicméně u některých náročnějších témat postačí, když bude uvedena pouze 1 modelová situace.

## **Žádost o akreditaci žadatel předloží na předepsaném formuláři „Žádost o akreditaci – čistá rekvalifikace“ (viz** [**https://www.msmt.cz/vzdelavani/dalsi-vzdelavani/zadost-o-akreditaci-a-pokyny-k-vyplneni**](https://www.msmt.cz/vzdelavani/dalsi-vzdelavani/zadost-o-akreditaci-a-pokyny-k-vyplneni)**). Žádost musí obsahovat, mimo jiné, tyto informace týkající se obsahu učiva:**

1. **učební plán**, který bude obsahovat povinná témata, přidělenou časovou dotaci v rámci kurzu, s tím, že v rámci jedné vyučovací jednotky bude tématům a řečovým dovednostem věnováno 70 % a 30 % jazykovým prostředkům a sociokulturní tématice.
2. **učební osnovy**, ve kterých bude rozpracována výše uvedená tabulka (témata, modelové situace, řečové dovednosti).
3. **Učební materiály a pomůcky** – materiály navrhne vzdělávací instituce s ohledem na rozpracované konkrétní kompetence.

**On-line podpora kurzu:**

Vzdělávací instituce navrhne **efektivní online podporu** kurzu. Tato podpora bude existovat jak v případě výuky on-line, tak v případě prezenční výuky. Instituce navrhne platformu, která bude sloužit k následujícím bodům:

1. **komunikace mezi lektorem a účastníky kurzu**
2. **zadávání doplňujících úkolů k probrané látce**,
3. **shrnutí probraného učiva pro účely opakování a případné nahlédnutí ze strany účastníků kurzů, kteří se na danou lekci nemohli dostavit**.

**Docházka:** minimálně **80%** evidované docházky: prezenčně ve třídě / výukové místnosti nebo v on-line platformě

**Výstup z kurzu:** Prověření konkrétních kompetencí získaných v kurzu a 60% úspěšnost jak v písemné, tak i v ústní části.

## **Výstup z kurzu M2**

**Písemná část:** Instituce si může zvolit dle konkrétních podmínek

1. a) **Vytvoření vzkazu, zprávy / e-mailu pro vedoucího** (vycházející z modelových situací) – max. 25-30 slov
2. **Zápis důležitých informací na pracovišti** (vycházející z modelových situací)
3. **Ústní část skládající se ze 2 částí**:
4. **osobní rozhovor** – zkoušející položí **8 otázek**, na které zkoušený odpovídá (otázky musejí vycházet z konkrétních kompetencí, instituce zveřejní seznam **30 otázek**, které k tomu účelu sestaví). Pokud kandidát nechce sdělovat osobní informace, na zkoušku si připraví vlastní identitu. Rozhovor bude trvat maximálně **3 minuty**.
5. **rozhovor ověřující zvládnutí konkrétních modelových situací** – zkušební instituce si připraví **15 modelových situací** **kurzu M2**, které prověří, impulsem k rozhovoru může být obrázek / fotografie / kartička. Studující si losuje **3 modelové situace**. Rozhovor bude trvat maximálně **4 minuty**.

**Hodnocení:**

1. **Písemná část**:
   1. Pokud je předmětem písemné zkoušky zápis informací, přiřadí se každé srozumitelně zapsané informaci 1 bod. Pokud zkoušený získá 60 % možných bodů, pak uspěl.
   2. Pokud je předmětem písemné zkoušky vytvoření vzkazu, zprávy nebo e-mailu, hodnotí se text podle těchto kritérií[[1]](#footnote-1).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Jednotlivé položky se hodnotí | Ano | Částečně | Ne |
| Text odpovídající zadání | 2 | 1 | 0 |
| Celková srozumitelnost textu | 2 | 1 | 0 |
| Adekvátní rozsah textu | 2 | 1 | 0 |
| Zachování komunikační role | 2 | 1 | 0 |
| Rozlišování komunikativní situace | 2 | 1 | 0 |

**Pokud zkoušený získá 60 % možných bodů, pak uspěl.**

1. **Ústní část** se hodnotí podle následujících kritérií a výsledek se zaznamenává do protokolu v této formě[[2]](#footnote-2):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Jednotlivé položky se hodnotí | Ano | Částečně | Ne |
| Odpovědi odpovídající zadání | 2 | 1 | 0 |
| Gram. chyby nebránící porozumění | 2 | 1 | 0 |
| Slovní zásoba a rozlišování situace | 2 | 1 | 0 |
| Kladení otázek a kompenzační strategie | 2 | 1 | 0 |
| Výslovnost nebránící porozumění | 2 | 1 | 0 |

**Úspěšně složená zkouška znamená zvládnutí na 60 %.**

**Hodnotící komise**: 3 členové (dle vyhlášky č. 176/2009 Sb.), 2 členové hodnotí + 1 je přísedící

**Archivace výsledků**: výstup z písemné části + protokol o ústní části na dobu 5 let.

Ústní část může být nahrávána a uložena v úložišti, které si instituce zvolí.

**Doklad o absolvování kurzu:** Doklad o absolvování kurzu: Osvědčení o rekvalifikaci (dle vyhlášky č. 176/2009 Sb.).

**Požadavky na personální zajištění**:

Vzdělávací instituce předloží jmenný seznam lektorů a garanta kurzu. Vzdělání a praxe uvedené dále musí být doložené a prokazatelné.

## **Tabulka kvalifikačních kritérií pro garanta a lektora kurzu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Funkce** | **Vzdělání** | **Praxe** |
| **Garant kurzu** | **Magisterské vzdělání a vyšší** v těchto oborech:  a) čeština jako cizí/druhý jazyk  b) český jazyk a literatura  c) cizí jazyk  d) kurz ÚJOP UK (nesplňují-li kritéria a), b) a c) | **minimálně 3 roky** ve výuce češtiny jako cizího/druhého jazyka |
| **Lektor kurzu** | **Bakalářské vzdělání a vyšší** v těchto oborech:  a) čeština jako cizí/druhý jazyk  b) český jazyk a literatura  c) cizí jazyk  d) český jazyk v rámci studia pro výuku na 1. stupni  e) kurz ÚJOP UK (Pokud nesplňuje kritéria a) až d))  f) kurz pro učitele češtiny jako cizího/druhého jazyka pořádaný jinou institucí | minimálně **1 rok praxe** ve výuce češtiny jako cizího jazyka nebo druhého jazyka (jako praxe se počítá i výuka dětí cizinců). |
| **Vzdělání může být nahrazeno** 5 roky prokazatelné vyučovací praxe v oboru čeština jako cizí/druhý jazyk | **Praxi lze odpustit:**  a) absolventům oboru čeština jako druhý/cizí jazyk  b) absolventům oboru cizí jazyk  c) absolventům oboru čeština a literatura, kteří absolvovali v rámci studia předmět čeština jako druhý/cizí jazyk  d) absolventům kurzu ÚJOP UK |

**Požadavky na materiální zajištění:**

Instituce prokáže, že má k dispozici:

1. **zajištění pro prezenční výuku:** výukové místnosti, tabule, audiovizuální technika pro prezenční výuku,
2. **zajištění pro distanční (on-line) výuku:** HW, SW, platformy, licence, on-line použitelné materiály, způsob sdílení.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

## **Poznámka č. 1 k hodnocení písemné části:**

1. Vytvoří text, který odpovídá v základních rysech zadání a má alespoň základní formu vzkazu / zprávy / e-mailu
2. 2.Text je přes gramatické a pravopisné chyby srozumitelný rodilému mluvčímu a dokázal by na základě tohoto textu reagovat (např. omluva ze směny vedoucímu – vedoucí je schopen pochopit, že pracovník je nemocný a vyhledá náhradu).
3. Test odpovídá minimálnímu požadavku na počet slov.
4. Uchazeč zachová správnou slovesnou osobu a správný slovesný čas vyplývající z dané komunikativní situace v celém textu.
5. Uchazeč rozlišuje formální a neformální text v základních požadavcích (tykání x vykání, oslovení rozloučení.

## **Poznámka č. 2 k hodnocení ústní části:**

1. Odpovědi / repliky, které odpovídají zadání – zkoušený reaguje na zadanou otázku nebo podnět (včetně odpovědi na pozdrav, poděkování apod.) a jeho odpovědi jsou srozumitelné pro rodilého mluvčího. V rámci tohoto kritéria je třeba také rozlišovat míru pomoci, kterou zkoušený vyžaduje od zkoušejícího.
2. Zkoušený používá gramatické prostředky adekvátní dané jazykové úrovni, chyby v gramatických prostředcích nebrání porozumění.
3. Slovní zásoba odpovídá dané jazykové úrovni a zkoušený je schopen rozlišit tykání a vykání, odpovídající oslovení, alespoň částečně formální a neformální situaci.
4. Hodnotí se, zda je zkoušený sám schopen položit v rámci konverzace otázky, zda je schopen se zeptat na výraz, kterému nerozumí, zjistit nějakou pro něho potřebnou informaci
5. Hodnotíme výslovnost, zda zkoušený zaměňuje/nezaměňuje, vynechává/nevynechává hlásky, rozlišuje intonačně otázku, jeho projev je pro rodilého mluvčího srozumitelný.

1. Vysvětlení jednotlivých kritérií hodnocení písemné zkoušky je uvedeno dále v Poznámce č. 1 [↑](#footnote-ref-1)
2. Vysvětlení jednotlivých kritérií hodnocení ústní zkoušky je uvedeno dále v Poznámce č. 2. [↑](#footnote-ref-2)