**DODATEK č. 1** k vyhlášení pokusného ověřování č.j.: MSMT-39445/2019 *„Organizace, způsob a formy vzdělávání v základních školách s oběma stupni základního vzdělávání a menšími třídními kolektivy, jejichž zřizovatelem není stát, kraj, obec nebo dobrovolný svazek obcí“* (dále „dodatek k pokusnému ověřování“)

 Čl. 1

**Věcné zaměření dodatku**

Záměrem vydání dodatku k pokusnému ověřování je zohlednění současné epidemiologické situace ve vztahu k tematickým okruhům, které jsou předmětem případových studií.

Čl. 2

**Úprava**

1. Čl. 4 odst. 5 nově zní:

Témata případových studií jsou následující**:**

1. **Nevrstevnické učení a individualizace výuky** – **přínos pro dosahování kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život.**
* Individualizace výuky v heterogenních i věkově homogenních skupinách – nové formy, metody a didaktické postupy ve vzdělávání, aplikace těchto metod v distančním vzdělávání[[1]](#footnote-1). Příležitosti, rizika. Dlouhodobá filozofie školy.
* Aktivní přístup žáků, vliv vymezení očekávaných kompetencí na reálnou výuku. Motivace k aktivitě žáků v distančním vzdělávání.
* Tvorba projektů – sdílení dobré praxe, vzájemné učení, spolupráce. Projekty a sdílení **dobré praxe mezi žáky** v distančním vzdělávání, příležitosti pro vzájemné učení a spolupráci.
* Třídnictví, role pedagoga jako mentora či průvodce vzděláváním. Role pedagoga jako mentora v distančním vzdělávání – specifické činnosti, které tato forma vzdělávání od třídního učitele vyžaduje.
1. **Způsob fungování týmu pedagogických/ nepedagogických pracovníků, spolupráce na úrovni dalších škol, role ředitele školy.**
* Fungování pedagogických sborů – úroveň, způsob a četnost spolupráce. Fungování pedagogického sboru v distančním vzdělávání. Pedagogická rada a další metodické orgány. Fungování metodických orgánů při aplikaci distančního vzdělávání – nastavení, inovativní přístupy škol. Metody účelného vedení pedagogické dokumentace.
* Role ředitele školy jako garanta kvalitní pedagogické práce školy, pedagogické vedení školy. Metody a formy hodnocení pedagogické/nepedagogické práce. Motivace zaměstnanců.
* Role ředitele školy jako manažera v rámci organizace vzdělávání/aktivit školy. Role v době pandemie, vývoj, současná situace.
* Další vzdělávání pedagogických/nepedagogických pracovníků. Mentoring začínajících učitelů a jejich další podpora. Adaptační období.
* Konference, setkávání, workshopy – spolupráce s dalšími školami. Sdílení dobré praxe mezi školami a jejich pedagogy/nepedagogy, vývoj v době pandemie, zhodnocení současné praxe.
1. **Zapojení žáků a rodičů do organizace činnosti školy, sounáležitost ke škole.**
* Samosprávné orgány žáků a školské rady – míra participace a dopadů rozhodnutí do chodu školy. Příležitosti a rizika. Fungování samosprávných orgánů školy a školské rady v distančním vzdělávání.
	+ Vliv školní komunity – angažovanost, vzájemné zpětné vazby ve vztahu rodič x škola.
* Soulad hodnot žáků a školy.
* Klima ve škole/třídě. Tvorba klimatu při aplikaci distančního vzdělávání.
* Míra zapojení žáků a rodičů v době pandemie. Zachycení vývoje, popis současné situace.
1. **Školní kurikulum a jeho struktura, hodnocení žáků.**
* Provázání Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a školního vzdělávacího programu (tvorba školního vzdělávacího programu).
* Aplikace ŠVP ve vztahu k distančnímu vzdělávání, úspěch/překážky jeho realizace. Metodické pomůcky ke kurikulu.
* Výchozí hodnoty pro výuku, výukové metody, aplikace učiva v různých kontextech.
* Nové vzdělávací přístupy (práce s chybou, podpora kreativity jedince). Pedagogické přístupy v distančním vzdělávání.
* Hodnocení vzdělávacích výsledků (dosažených kompetencí a gramotností). Formy a metody hodnocení. Hodnocení formativní x sumativní, slovní a klasifikační. Vývoj způsobu hodnocení v době pandemie, současná praxe školy. Sebehodnocení žáků. Mapa učebního pokroku žáka.
1. **Distanční a kombinované vzdělávání. Digitální kompetence.**
* Příležitosti, rizika, klady a zápory (swot analýza) aplikace distančního/ kombinovaného vzdělávání. Dobrá praxe, zkušenosti. Organizace vzdělávání, řízení procesu, koordinace.
* Digitální kompetence, mediální gramotnost. Digitální standard školy.
* Obsah a metody vzdělávání související s digitálními technologiemi.
* Zapojení prostředků IT do výukového procesu, práce s informacemi, prolínání virtuální reality se skutečností.
* Orientace v mediálním prostoru, kritické myšlení.
* Rizika práce s digitálními technologiemi, kybernetická bezpečnost.
1. **Práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Role sociálního znevýhodnění ve vzdělávací dráze žáka, pedagogická intervence.**
* Práce školy s nadanými/mimořádně nadanými žáky a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Spolupráce školy se školským poradenským zařízením, školní psycholog.
* Implementace pedagogické intervence na škole. Její organizace a aplikace, dobrá praxe.
* Práce se sociálně-znevýhodněnými žáky, komunikace školy s rodinou. Motivace a podpora žáka (případně rodiny).
* Přínos školy v práci týkající se snižování nerovností ve vzdělávání. Nerovnosti, které vyplynuly z distančního vzdělávání. Způsob jejich řešení.
* Výukové metody, individuální vzdělávací plány, systémové zajištění společného vzdělávání. Distanční výuka a specifické poruchy učení – metody a způsoby výuky, komunikace s žákem/rodinou.
1. **Role školy v regionu.**
* Přínos školy pro region a místní komunitu (spádovost, inovační centrum aj.)
* Členství zástupců školy v místních akčních skupinách a dalších uskupeních v regionu.
* Strategické plánování školy, pojetí sociální zodpovědnosti.
* Hodnocení práce školy, průběžný monitoring.
* Překážky, se kterými se zřizovatelé potýkají, sdílení dobré praxe mezi zřizovateli. Role zřizovatele školy v době pandemie.
1. **Rozvojové aktivity, které školy nabízí. Formální i neformální vzdělávání.**
* Nabídka školy týkající se jejích rozvojových aktivit. Přínos pro žáky. Rozvojové aktivity při aplikaci distanční výuky – příležitosti, rizika.
* Využití potenciálu neformálního vzdělávání.
* Způsob propojení formálního a neformálního vzdělávání.
* Kariérové poradenství a směřování žáka v jeho vzdělávací dráze (případně profesní), tvorba portfolia žáka.

Čl. 3

**Účinnost**

Tento dodatek k pokusnému ověřování nabývá účinnosti dnem jeho zveřejnění
na internetových stránkách Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy.

V Praze dne: 9. 3. 2021

Mgr. Pavla Katzová

náměstkyně pro řízení sekce ekonomické a legislativní

1. Pokud v jednotlivých tématech zmiňujeme „distanční vzdělávání“, dané zkušenosti/tematické okruhy mohou být popsány i s ohledem na vzdělávání „kombinované“ a samozřejmě i ve vztahu ke „standardní situaci“ (která bude pravděpodobně ovlivněna zkušenostmi z doby pandemie). Záleží, jakým způsobem se bude epidemiologická situace vyvíjet, jakým způsobem bude Vaše škola fungovat. [↑](#footnote-ref-1)